

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники
по специальности профессионального образования

09.02.02 Компьютерные сети
базовой подготовки

Наименование квалификации базовой подготовки –
Техник по компьютерным сетям

Нормативный срок обучения на базе
среднего общего образования – 3 года 10 мес.
Профиль получаемого профессионального
образования – технический
Форма обучения – очная
Нозология: слепые, слабовидящие, глухие,
слабослышащие, тяжелые нарушения речи,
нарушения опорно-двигательного аппарата,
расстройства аутистического спектра

2016

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 803.

Организация – разработчик: ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Разработчики:

Абуталипова Э.Н. - к.п.н, доцент, заведующий кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Давлетбаева З.К. - к.м.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Рецензенты:

Левченко И.Ю. – д.п.н, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московского городского педагогического университета

Ишембитова З.Б. – к.п.н., директор Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	9
1.2.	Нормативный срок освоения Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	16
1.3.	Требования к абитуриенту.....	17
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	18
2.2.	Виды деятельности и компетенции.....	18
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план.....	23
3.2.	Календарный учебный график.....	26
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации).....	27
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	27
	ОГСЭ.02 История.....	29
	ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	30
	ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	31
	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.....	32
	ОГСЭ.06 Психология общения.....	34
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (аннотации).....	35
	ЕН.01 Элементы высшей математики	35
	ЕН.02 Элементы математической логики	36
3.5.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла...	37
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии...	37
	Основы интеллектуального труда.....	39
	Психология личности и профессиональное самоопределение.....	41
	Коммуникативный практикум.....	43
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.....	45
	Подготовка у трудуустройству.....	46
3.6.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации).....	48
	ОП.01 Основы теории информации.....	48
	ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных.....	49
	ОП.03 Архитектура аппаратных средств.....	50
	ОП.04 Операционные системы.....	51
	ОП.05 Основы программирования и базы данных.....	52
	ОП.06 Электротехнические основы источников питания.....	53
	ОП.07 Технические средства информатизации.....	54

ОП.08 Инженерная компьютерная графика.....	55
ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование.....	56
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.....	57
ОП.11 Информационные технологии.....	59
ОП.12 Основы электротехники.....	60
ОП.13 Экономика организации.....	61
ОП.14 Электротехнические измерения.....	62
ОП.15. Основы электроники и цифровой схемотехники.....	64
ОП.16 Инженерная графика.....	65
ОП.17 Теоретическая механика.....	66
ПМ.01. Участие в проектировании сетевой:	
МДК.01.01 Организация, принципы построения и функционирования КС	
МДК.01.02 Математический аппарат для построения КС.....	68
ПМ.02 Организация сетевого администрирования:	
МДК.02.01 Программное обеспечение компьютерных сетей	
МДК.02.02 Организация администрирования компьютерных сетей	71
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:	
МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
МДК.03.02 Безопасность функционирования информационных систем.....	73
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик технологического оборудования»:	
МДК.04.01 Слесарно-монтажные работы технологического оборудования	
МДК.04.02 Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования	75
3.7. Рабочие программы учебных, производственных и производственной (преддипломной) практик (аннотации).....	77
3.7.1. Рабочие программы учебных практик (аннотации).....	77
УП.01.01 Практика по инженерной графике по профессиональному модулю ПМ01. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.....	77
УП.02.01 Практика по программированию.....	80
УП.03.01 Практика по сетевым периферийным устройствам по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.....	82
УП.04.01 Слесарномонтажная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).....	85
УП.04.02 Электромонтажная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).....	88

3.7.2.	Рабочие программы производственных практик (аннотации).....	91
	ПП.01.01 Практика по монтажу линий связи по профессиональному модулю ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.....	91
	ПП.02.01 Практика по администрированию по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования.....	94
	ПП.03.01 Практика по эксплуатации сети по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	97
3.7.3.	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация).....	100
3.8.	Рабочая программа государственной итоговой аттестации (аннотация).....	104
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	107
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченным возможностями здоровья.....	109
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
5.1.	Кадровое обеспечение.....	111
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	125
5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	129
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	133
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	136

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Слепые (незрячие) – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

Слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Расстройство аутистического спектра (PAC) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Нарушение опорно-двигательного аппарата – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Список сокращений:

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПДП – программа преддипломной практики;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;
ПК* – персональный компьютер;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО – среднее профессиональное образование;
ССЗ – специалисты среднего звена;
ФГОС СО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессии, специальности **по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.**

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 413;
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального

образования (далее СПО) по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 803.

Методическая основа разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации

знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;

– доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;

– наличие средств информационно-навигационной поддержки;

– дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц;

– выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;

– один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;

– наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;

– наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

– наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечение и предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации,

располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Перечень оборудования

Для глухих, слабослышащих и позднооглоших обучающихся:

– сурдотехнические средства;

– технология беспроводной передачи звука (FM-системы);

– радиокласс с компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, видеоматериалами и мультимедийной.

Для обучения обучающихся с нарушениями зрения:

– персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

– ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

– принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

– мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;

– аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля);

– видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ-камера);

- информационная индукционная система;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативный срок освоения Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения АППССЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, в том числе:

Учебные циклы	Число
Обучение по учебным циклам (в том числе адаптационный учебный цикл)	123 недель
Учебная практика	15 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	10 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого	186 недель

При разработке учебного плана АППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить справку 086у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: сопровождение, настройка и администрирование системного и сетевого программного обеспечения; эксплуатация и обслуживание серверного и сетевого оборудования; диагностика и мониторинг работоспособности программно-технических средств; обеспечение целостности резервирования информации и информационной безопасности объектов сетевой инфраструктуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- комплексы и системы на основе аппаратных, программных и коммуникационных компонентов информационных технологий;
- средства обеспечения информационной безопасности;
- инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций;
- инструментарий поддержки сетевых конфигураций;
- сетевые ресурсы в информационных системах;
- мероприятия технического контроля работоспособности компьютерных сетей;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Техник по компьютерным сетям готовится к следующим видам деятельности:

1. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.
2. Организация сетевого администрирования.
3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник по компьютерным сетям должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Код компетенции	Содержание
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник по компьютерным сетям должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности (по базовой подготовке):

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Профессиональные компетенции
Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	ПК 01.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
	ПК 01.2.	Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
	ПК 01.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
	ПК 01.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
	ПК 01.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
Организация сетевого администрирования	ПК 02.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
	ПК 02.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
	ПК 02.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 02.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
	ПК 03.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 03.3	Эксплуатация сетевых конфигураций.
	ПК 03.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
	ПК 03.5	Организовывать инвентаризацию технических средств

		сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
	ПК 03.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
	ПК 03.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 03.3	Эксплуатация сетевых конфигураций.
	ПК 03.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
	ПК 03.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
	ПК 03.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 14995 Наладчик технологического оборудования.	ПК 04.1.	Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования.
	ПК 04.2.	Осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет.
	ПК 04.3.	Устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет.
	ПК 04.4.	Осуществлять логическое проектирование в базисах микросхем.
	ПК 04.5.	Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет.
	ПК 04.6.	Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов Интернета.

Матрица соответствия компетенций и составных частей АППССЗ по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АППССЗ представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Математический и гуманитарный и соц.экон. естественно-научный	Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции									Профессиональные																			
				Общие								Профессиональные																				
				ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
Общепрофессиональный		Общий гуманитарный и соц.экон.	ОГСЭ. 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+																				
			ОГСЭ. 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+																				
			ОГСЭ. 03	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+																				
			ОГСЭ. 04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+																				
			ОГСЭ. 05	Физическая культура	+	+				+																						
		Математический и гуманитарный и соц.экон.	ЕН. 01	Элементы высшей математики	+	+							+	+	+	+	+															
			ЕН. 02	Элементы математической логики	+	+	+	+	+	+	+	+																				
			ОП.01	Основы теории информации	+	+		+					+	+				+		+	+											
			ОП.02	Технологии физического уровня передачи данных	+	+		+					+	+	+	+																
			ОП.03	Архитектура аппаратных средств	+	+		+					+	+	+	+																
			ОП.04	Операционные системы	+	+		+					+	+	+																	
			ОП.05	Основы программирования и базы данных	+	+		+					+	+																		
			ОП.06	Электротехнические основы источников питания	+	+		+					+	+	+			+														
			ОП.07	Технические средства информатизации	+	+		+					+	+																		
			ОП.08	Инженерная компьютерная графика	+	+		+					+	+				+														
			ОП.09	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование	+	+		+					+	+				+	+													
			ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
			ОП.11	Информационные технологии	+	+		+					+	+																		
			ОП.12	Основы электротехники	+	+		+					+	+																		
			ОП.13	Экономика организаций	+	+		+					+	+																		
			ОП.14	Электротехнические измерения	+	+		+					+	+	+																	
			ОП.15	Основы электроники и цифровой схемотехники	+	+		+					+	+	+																	
			ОП.16	Инженерная графика	+	+		+					+	+	+																	

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик технологического оборудования»	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции									Профессиональные														
			Общие					Профессиональные																		
			ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	ПМ.02 Организация сетевого администрирования	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.04 Организация сетевого администрирования	ПМ.05 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4
ОП.17		Теоретическая механика	+	+	+	+	+	OK1																		
	МДК 01.01	Организация, принципы построения и функционирования КС	+	+	+	+	+	OK2																		
	МДК.01.02	Математический аппарат для построения КС	+	+	+	+	+	OK3																		
	МДК.02.01	Программное обеспечение компьютерных сетей	+	+	+	+	+	OK4																		
	МДК.02.02	Организация администрирования компьютерных сетей	+	+	+	+	+	OK5																		
	МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	+	+	+	+	+	OK6																		
	МДК.03.02	Безопасность функционирования информационных систем	+	+	+	+	+	OK7																		
	МДК.04.01	Слесарно-монтажные работы технологического оборудования	+	+	+	+	+	OK8																		
	МДК.04.02	Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования	+	+	+	+	+	OK9																		

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования **09.02.02 Компьютерные сети** программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. Наименование квалификации: **Техник по компьютерным сетям** Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 3 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося,	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения	
				Всего	В том числе			
					лабор. и практ. занятий	курс. работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	123	4536	3024	1431	70		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		798	532	395			
ОГСЭ.01	Основы философии		60	48			II	
ОГСЭ.02	История		60	48			II	
ОГСЭ.03	Иностранный язык		192	168	168		II, III, IV	
ОГСЭ.04	Физическая культура		336	168	168		II, III, IV	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		78	52	29		II	
ОГСЭ.06	Психология общения		72	48	30		III	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		315	210	86		II	
ЕН.01	Элементы высшей математики		234	156	66		II	
ЕН.02	Элементы математической логики		81	54	20		II	
АП.00	Адаптационный цикл	39	360	360	100		I, II, III	

АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии		60	60	20		I
АЦ.02	Основы интеллектуального труда		60	60	20		I
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		60	60	20		II
АЦ.04	Коммуникативный практикум		60	60	20		II
АЦ.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		60	60	20		II
АЦ.06	Подготовка к трудоустройству		60	60	20		III
П.00	Профессиональный цикл		3423	2282	950	70	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1962	1308	576		
ОП.01	Основы теории информации		81	54	20		III
ОП.02	Технологии физического уровня передачи данных		105	70	40		II
ОП.03	Архитектура аппаратных средств		81	54	24		III
ОП.04	Операционные системы		120	80	40		II
ОП.05	Основы программирования и базы данных		285	190	80		II
ОП.06	Электротехнические основы источников питания		111	74	34		II
ОП.07	Технические средства информатизации		105	70	30		III
ОП.08	Инженерная компьютерная графика		111	74	40		II
ОП.09	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование		87	58	24		III
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		102	68	22		III
ОП.11	Информационные технологии		66	44	20		IV
ОП.12	Основы электротехники		90	60	30		III
ОП.13	Экономика организаций		105	70	30		III
ОП.14	Электротехнические измерения		105	70	20		II
ОП.15	Основы электроники и цифровой схемотехники		228	152	56		II
ОП.16	Инженерная графика		126	84	48		III
ОП.17	Теоретическая механика		54	36	18		III
ПМ	Профессиональные модули		1461	974	374	70	
ПМ.01	Участие в проектировании сетевой инфраструктуры		405	270	80	40	

МДК.01. 01	Организация, принципы построения и функционирования КС		321	214	60	40	III
МДК.01.02	Математический аппарат для построения КС		84	56	20		III
ПМ.02	Организация сетевого администрирования		420	280	126		
МДК.02. 01	Программное обеспечение компьютерных сетей		222	148	70		IV
МДК.02. 02	Организация администрирования компьютерных сетей		198	132	56		IV
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		426	284	114	30	
МДК.03. 01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		174	116	60		IV
МДК.03. 02	Безопасность функционирования информационных систем		252	168	54	30	IV
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик технологического оборудования»		210	140	54		
МДК.04. 01	Слесарно-монтажные работы технологического оборудования		81	54	24		III
МДК.04. 02	Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования		129	86	30		III
УП.00.	Учебная практика	15					
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)	10					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Каникулярное время	23					
	Итого:	186					

**3.2. Календарный учебный график
специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

Кур с	Практик а	Зимняя сессия	Практика	Летняя сессия	Предзащит а дипломной работы	Защита дипломн ой работы	Вруче ние дипло ма
I курс	01.12– 21.12. (учебная)	22.12– 28.12.	05.06–24.06. (учебная)	25.06– 05.07.	–	–	–
II курс	01.12– 21.12. (учебная)	22.12– 28.12.	05.06–24.06. (учебная)	25.06– 05.07.	–	–	–
III курс	08.12– 21.12. (учебная)	22.12– 28.12.	13.05–27.05. (производственн ая) 28.05–25.06. (учебная)	25.06– 05.07.	–	–	–
IV курс	03.11– 30.11. (производ ственная)	22.12– 28.12.	23.02–19.03. (учебная) 20.03–15.04. (производственн ая) 20.04–17.05. (преддипломная)	16.04– 19.04.	18.05–14.06.	15.06– 28.06.	29.06.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу АППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики содержат аннотации, представленные в АППССЗ специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	12
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.02 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	12
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ:

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168
теоретическое обучение	–
лабораторные и практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Итоговая аттестация: зачёт, дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни .

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном спортивном, тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий физической культурой сформированы в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	168
Итоговая аттестация: зачёт, дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять основные нормы русского литературного языка;
- анализировать свою и чужую речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; использовать в речи формулы речевого этикета, учитывая коммуникативную целесообразность;
- владеть мастерством для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (проведения инструктажа, мотивация деятельности сотрудников, ведение переговоров, и т.п.).
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров с учетом требований, предъявляемым к специалистам данной профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- качества грамотной литературной речи и основные нормы современного литературного языка;
- этические нормы общения, в том числе делового;
- речевые средства установления и поддержания доброжелательных личных и деловых отношений;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;
- типы лингвистических словарей и справочников.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	52
теоретическое обучение	23
лабораторные и практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	26
Итоговая аттестация – контрольная работа	

ОГСЭ.06 Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является вариативной частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Итоговая аттестация – контрольная работа	

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (аннотации)

ЕН.01 Элементы высшей математики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Элементы высшей математики» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
 - применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
 - решать дифференциальные уравнения;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
 - основы дифференциального и интегрального исчисления.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	156
теоретическое обучение	90
лабораторные и практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	78
Итоговая аттестация – экзамен	

ЕН.02 Элементы математической логики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы математической логики» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Элементы математической логики» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	27
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации)

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- знакомство с ассистивными компьютерными технологиями.
для глухих, слабослышащих, позднооглощих обучающихся:
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
для слепых и слабовидящих обучающихся:
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	20
Самостоятельная работа/индивидуальные консультации	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Основы интеллектуального труда

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
теоретическое обучение	52
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа/индивидуальные консультации	0
Итоговая аттестация – зачёт	

Психология личности и профессиональное самоопределение

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
лекции	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа/индивидуальные консультации	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Коммуникативный практикум

1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ находят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- умение использовать при необходимости альтернативные коммуникации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
лекции	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа/индивидуальные консультации	0
Итоговая аттестация - зачет	

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно действующему федеральному и республиканскому законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы законов с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные и федеральные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования вопросов труда и занятости инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа/индивидуальные консультации	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Подготовка к трудуоустройству

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины

Целью адаптационной учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенным в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Подготовка к трудуоустройству» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

– ориентироваться на рынке труда города (района);

– определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;

– составлять автобиографию, резюме, сопроводительное письмо, трудовой договор;

– определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;

– использовать технологии трудуоустройства и применять правила поиска работы, соблюдать правила протокола и этикета при трудуоустройстве;

– поддерживать внешний вид соискателя вакансии, применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;

– определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудуоустройстве, адаптироваться на новом месте работы;

– пользоваться нормативной базой при трудуоустройстве;

знать:

– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– основные принципы и технологии выбора профессии;

– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной

организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области трудоустройства, обязанностей работника и работодателя, условий труда, оплаты труда;
- психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- основные причины отказа в приеме на работу, причины и виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и способы их разрешения;
- нормы профессиональной этики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	
Итоговая аттестация - зачет	

3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации)

ОП.01 Основы теории информации

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории информации» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы теории информации» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять закон аддитивности информации;
- применять теорему Котельникова;
- использовать формулу Шеннона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- виды и формы представления информации;
- методы и средства определения количества информации;
- принципы кодирования и декодирования информации;
- способы передачи цифровой информации;
- методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	27
Итоговая аттестация – зачёт	

ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии физического уровня передачи данных» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Технологии физического уровня передачи данных» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- осуществлять необходимые измерения параметров сигналов;
- рассчитывать пропускную способность линии связи.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- физические среды передачи данных;
- типы линий связи;
- характеристики линий связи передачи данных;
- современные методы передачи дискретной информации в сетях;
- принципы построения систем передачи информации;
- особенности протоколов канального уровня;
- беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.03 Архитектура аппаратных средств

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	27
Итоговая аттестация – контрольная работа	

ОП.04 Операционные системы

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы» является общепрофессиональной дисциплиной в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Операционные системы» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- выполнять оптимизацию системы в зависимости от поставленных задач;
- восстанавливать систему после сбоев;
- осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- принципы построения, типы и функции операционных систем;
- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;
- модульную структуру операционных систем;
- работу в режиме ядра и пользователя;
- понятия приоритета и очереди процессов;
- особенности многопроцессорных систем;
- порядок управления памятью;
- принципы построения и защиту от сбоев и несанкционированного доступа;
- сетевые операционные системы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	80
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	40
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.05 Основы программирования и базы данных

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы программирования и базы данных» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы программирования и базы данных» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- использовать языки программирования высокого уровня;
- строить логически правильные и эффективные программы;
- использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- общие принципы построения алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;
- системы программирования;
- технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основы теории баз данных;
- модели данных;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	190
теоретическое обучение	110
лабораторные и практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	95
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.06 Электротехнические основы источников питания

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехнические основы источников питания» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Электротехнические основы источников питания» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выбирать блоки питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы;
- использовать бесперебойные источники питания для обеспечения надёжности хранения информации;
- управлять режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные определения и законы электрических цепей;
- организацию электропитания средств вычислительной техники;
- средства улучшения качества электропитания;
- меры защиты от воздействия возмущений в сети;
- источники бесперебойного питания;
- электромагнитные поля и методы борьбы с ними;
- энергопотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления;
- энергосберегающие технологии

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	74
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	37
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.07 Технические средства информатизации

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства информатизации» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Технические средства информатизации» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
Итоговая аттестация – контрольная работа	

ОП.08 Инженерная компьютерная графика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная компьютерная графика» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Инженерная компьютерная графика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- средства инженерной и компьютерной графики;
- методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;
- основные функциональные возможности современных графических систем;
- моделирование в рамках графических систем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	74
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	37
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- оценивать качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных правовых актов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- проводить электротехнические измерения.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности;
- требования по электромагнитной совместимости технических средств и требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	29
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.11 Информационные технологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Информационные технологии» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- назначение и виды информационных технологий;
- технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	44
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	22
Итоговая аттестация – контрольная работа	

ОП.12 Основы электротехники

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы электротехники» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять основные определения и законы теории электрических цепей;
- учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;
- различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;
- методы расчета электрических цепей;
- свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;
- трехфазные электрические цепи;
- основные свойства фильтров;
- непрерывные и дискретные сигналы;
- методы расчета электрических цепей;
- спектр дискретного сигнала и его анализ;
- цифровые фильтры.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.13 Экономика организации

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Экономика организации» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию(услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- методику разработки бизнес-плана.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.14 Электротехнические измерения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехнические измерения» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Электротехнические измерения» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- классифицировать основные виды средств измерений;
- применять основные методы и принципы измерений;
- применять методы и средства обеспечения единства и точности измерений;
- применять аналоговые и цифровые измерительные приборы, измерительные генераторы;
- применять генераторы шумовых сигналов, акустические излучатели, измерители шума и вибраций, измерительные микрофоны, вибродатчики;
- применять методические оценки защищенности информационных объектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные понятия об измерениях и единицах физических величин;
- основные виды средств измерений и их классификацию;
- методы измерений;
- метрологические показатели средств измерений;
- виды и способы определения погрешностей измерений;
- принцип действия приборов формирования стандартных измерительных сигналов;
- влияние измерительных приборов на точность измерений;
- методы и способы автоматизации измерений тока, напряжения и мощности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	50
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.15 Основы электроники и цифровой схемотехники

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы электроники и цифровой схемотехники является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы электроники и цифровой схемотехники» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

– основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антенах; усилителях, генераторах электрических сигналов;

– цифровые способы передачи информации;

– общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);

– логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;

– функциональные узлы (десифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);

– запоминающие устройства;

– цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	152
теоретическое обучение	96
лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	76
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.16 Инженерная графика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Инженерная графика» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

– оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

– правила разработки и оформления технической документации, чертежей и схем;

– пакеты прикладных программ по инженерной графике при разработке и оформлении технической документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	42
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.17 Теоретическая механика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая механика» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Теоретическая механика» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать математические методы в технических приложениях;
- использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПК, внешние и внутренние сетевые ресурсы и базы данных;
- интерпретировать механические явления при помощи соответствующего теоретического аппарата;
- решать задачи кинематики, статики и динамики для систем материальных точек и абсолютно твердых тел, включая задачи теории колебаний;
- изучать основу теоретической механики, возможностях ее аппарата и границах применимости ее моделей;
- уметь применять междисциплинарных связях теоретической механики с другими физико-математическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами;
- о возможностях компьютерного моделирования задач статики, кинематики и динамики механических систем.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике;
- основы конструирования;
- основные модели механики (модель материальной точки, системы материальных точек, абсолютно твердого тела, системы взаимосвязанных твердых тел);
- основные аналитические и численные методы исследования механических систем.
- основные механические величины их определения, смысл и значения для теоретической механики, основные законы механики: реакции связей, условия равновесия плоской и пространственной систем сил, теорию пар сил,

кинематические характеристики точки, частные и общие случаи движения точки и твёрдого тела, общие теоремы динамики;

– основные методы исследования равновесия, движения механических систем, типовые алгоритмы такого исследования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Итоговая аттестация – контрольная работа	

ПМ.01. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

МДК.01.01 Организация, принципы построения и функционирования КС

МДК.01.02 Математический аппарат для построения КС

1. Область применения программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в проектировании сетевой инфраструктуры» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.01.01 Организация, принципы построения и функционирования КС и МДК.01.02 Математический аппарат для построения КС относятся к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ. 01 обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN;
- установки и обновления сетевого программного обеспечения; мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;
- использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- оформления технической документации;

В результате освоения ПМ. 01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;
- рассчитывать основные параметры локальной сети;
- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;
- применять алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов;
- использовать математический аппарат теории графов;
- контролировать соответствие разрабатываемого проекта технической

документации;

- настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля, тестировать кабели и коммуникационные устройства;
- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;
- применять программные средства мониторинга сети.

В результате освоения ПМ. 01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- общие принципы построения сетей;
- сетевые топологии;
- многослойную модель OSI;
- требования к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов;
- стандартизацию сетей;
- этапы проектирования сетевой инфраструктуры;
- требования к сетевой безопасности;
- организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;
- вероятностные и стохастические процессы, элементы теории массового обслуживания, основные соотношения теории очередей, основные понятия теории графов;
- алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- основные проблемы синтеза графов атак;
- построение адекватной модели;
- системы топологического анализа защищенности компьютерной сети;
- архитектуру сканера безопасности;
- экспертные системы;
- базовые протоколы и технологии локальных сетей;
- принципы построения высокоскоростных локальных сетей;
- основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;
- средства тестирования и анализа;
- программно-аппаратные средства технического контроля;
- диагностику жестких дисков;
- резервное копирование информации, RAID технологии, хранилища данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	405
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	270
теоретическое обучение	150
лабораторные и практические занятия	80
курсовое проектирование	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	135
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен	

ПМ.02 Организация сетевого администрирования

МДК. 02.01 Программное обеспечение компьютерных сетей

МДК. 02.02 Организация администрирования компьютерных сетей

1. Область применения программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля «Организация сетевого администрирования» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК. 02.01 Программное обеспечение компьютерных сетей и МДК. 02.02 Организация администрирования компьютерных сетей.

Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ. 02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- настройки сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;
- установки Web–сервера;
- организации доступа к локальным и глобальным сетям;
- сопровождения и контроля использования почтового сервера, SQL–сервера;
- расчета стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры;
- сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;

В результате освоения ПМ. 02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;
- устанавливать информационную систему;
- создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп;
- регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию;
- рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры;
- устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга;
- обеспечивать защиту при подключении к Интернет средствами операционной системы;

В результате освоения ПМ. 02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные направления администрирования компьютерных сетей;

- типы серверов, технологию «клиент-сервер»;
- способы установки и управления сервером;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web;
- использование кластеров;
- взаимодействие различных операционных систем;
- автоматизацию задач обслуживания;
- мониторинг и настройку производительности;
- технологию ведения отчетной документации;
- классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения;
- лицензирование программного обеспечения;
- оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	280
теоретическое обучение	154
лабораторные и практические занятия	126
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	140
Учебная практика	144
Производственная практика	144
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен	

ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

МДК. 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

МДК. 03.02 Безопасность функционирования информационных систем

1.Область применения программы

Рабочая программа ПМ.03 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.02 Компьютерные сети**(укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и МДК.03.02 Безопасность функционирования информационных систем относятся к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ. 03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановление работоспособности сети после сбоя;
- удалённого администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры;
- организации бесперебойной работы системы по резервному копированию и восстановлению информации;
- поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

В результате освоения ПМ.03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей технических средств;
- выполнять действия по устранению неисправностей в части, касающейся полномочий техника;
- тестировать кабели и коммуникационные устройства;
- выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования;
- правильно оформлять техническую документацию;
- наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;

- устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту;
- В результате освоения ПМ. 03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:
 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
 - задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией;
 - средства мониторинга и анализа локальных сетей;
 - классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ;
 - правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры;
 - расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры;
 - методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных;
 - основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности ИС, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных;
 - основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	426
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	284
теоретическое обучение	140
лабораторные и практические занятия	114
курсовое проектирование	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	142
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен	

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик технологического оборудования»

МДК.04.01 Слесарно-монтажные работы технологического оборудования

МДК.04.02 Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования

1.Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик технологического оборудования» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.04.01 Слесарно-монтажные работы технологического оборудования и МДК.04.02 Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- наладки и регулирования специального технологического оборудования;
- установки и настройки сетевого и серверного оборудования для подключения к глобальным компьютерным сетям (Интернет);
- установки и настройки программного обеспечения для работы с ресурсами и сервисами Интернета;
- диагностики и мониторинга параметров сетевых подключений, устранения простейших неисправностей и сбоев в работе.

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры;
- устанавливать и настраивать подключения к Интернету с помощью различных технологий и специализированного оборудования;
- осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа в сеть Интернет;
- устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет;
- осуществлять диагностику подключения к сети Интернет;
- осуществлять управление и учет входящего и исходящего трафика сети;
- интегрировать локальную компьютерную сеть в сеть Интернет;

– устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов сети Интернет, в том числе сети Интернет, в том числе Веб-серверов и электронной почты.

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антенах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (десифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства;
- цифро-анalogовые и аналого-цифровые преобразователи;
- систему имен, адресации и маршрутизации трафика в сети Интернет;
- требования к аппаратному обеспечению персональных компьютеров, серверов и периферийных устройств подключения к сети Интернет, а также назначение и конфигурацию программного обеспечения;
- виды технологий и специализированного оборудования для подключения к Интернету;
- сведения о структуре и информационных ресурсах сети Интернет;
- функции и обязанности Интернет-провайдеров;
- принципы функционирования, организации и структуру Веб-сайтов;
- принципы работы с каталогами и информационно-поисковыми системами в Интернете.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	140
теоретическое обучение	86
лабораторные и практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	70
Учебная практика	216
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен	

3.7. Рабочие программы учебных, производственных и производственной (преддипломной) практик (аннотации)

3.7.1. Рабочие программы учебных практик (аннотации)

УП.01.01 Практика по инженерной графике по профессиональному модулю ПМ01. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети
ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств
ПК 1.4.	Принимать участие в приёмо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно – технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен

иметь практический опыт:

- проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- выбора технологии, инструментальных средств построения при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN;
- установки и обновления сетевого программного обеспечения; мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;
- использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- оформления технической документации;

уметь:

- проектировать локальную сеть;
- выбирать сетевые топологии;
- рассчитывать основные параметры локальной сети;
- применять алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов;
- использовать математический аппарат теории графов;
- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;
- настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга;
- программно-аппаратные средства технического контроля;
- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;

знать:

- общие принципы построения сетей;
- сетевые топологии;
- многослойную модель OSI;
- требования к компьютерным сетям;

- архитектуру протоколов;
- стандартизацию сетей;
- этапы проектирования сетевой инфраструктуры;
- требования к сетевой безопасности;
- организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;
- вероятностные и стохастические процессы, элементы теории массового обслуживания, основные соотношения теории очередей, основные понятия теории графов;
- алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- основные проблемы синтеза графов атак;
- построение адекватной модели;
- системы топологического анализа защищенности компьютерной сети;
- архитектуру сканера безопасности;
- экспертные системы;
- базовые протоколы и технологии локальных сетей;
- основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;
- средства тестирования и анализа;
- программно-аппаратные средства технического контроля;
- диагностику жестких дисков;
- резервное копирование информации, RAID технологии, хранилища данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	72
Практические занятия	72
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

УП.02.01 Практика по программированию по профессиональному модулю ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.

3. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

По завершению программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;

- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	144
Практические занятия	144
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

УП.03.01 Практика по сетевым периферийным устройствам по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК 3.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях
ПК 3.3.	Эксплуатация сетевых конфигураций.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановление работоспособности сети после сбоя;
- удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры;
- организации бесперебойной работы системы по резервному копированию и восстановлению информации;
- поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

уметь:

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети;
- эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей технических средств, выполнять действия по устранению неисправностей в части, касающейся полномочий техника;
- выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования;
- правильно оформлять техническую документацию;
- наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;
- устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту;

знать:

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ;
- правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры;
- расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры;
- основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	108
Лекции	2
Практические занятия	106
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

УП.04.01 Слесарномонтажная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (у крупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1	Осуществлять монтаж механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования
ПК 4.2.	Выполнять работы по наладке технологического оборудования для производства техники
ПК 4.3.	Осуществлять наладку механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования
ПК 4.4.	Осуществлять эксплуатацию механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования
ПК 4.5.	Осуществлять ремонт механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- монтажа и наладки технологического оборудования
- диагностики неисправностей системы узлов оборудования
- замены изношенных деталей и узлов технологического оборудования
- участия в ремонте, регулирования и настройки механической, электрической частей простых видов оборудования;

уметь:

- выполнять слесарную обработку деталей;
- использовать слесарный инструмент и приспособления;
- обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
- сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;
- нарезать наружную и внутреннюю резьбу;
- выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);
- использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;
- проводить контроль качества сборки;
- выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;
- выполнять основные слесарные работы;
- обеспечивать безопасность труда при выполнении работ;

знать:

- устройство, конструкцию и принцип работы обслуживаемого оборудования, механизмов, узлов, приспособлений, их взаимодействие, правила обслуживания и эксплуатации;
- правила наладки и проверки на точность и устойчивость технологических параметров обслуживаемого оборудования;
- технологические процессы обработки изделий на обслуживаемом оборудовании;
- оптимальные и допустимые режимы работы оборудования;
- назначение и условия применения контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- допуски и посадки;
- свойства применяемых материалов и методы их обработки, отклонения от заданных параметров, допускаемые при обработке изделий (деталей) на обслуживаемом оборудовании.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики профессионального модуля:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	108
Практические занятия	108
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

УП.04.02 Электромонтажная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (уточненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1.	Осуществлять монтаж механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования
ПК 4.2.	Выполнять работы по наладке технологического оборудования для производства техники
ПК 4.3.	Осуществлять наладку механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования
ПК 4.4.	Осуществлять эксплуатацию механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования.
ПК 4.5.	Осуществлять ремонт механического, радиоэлектронного, вакуумного, оптического, пневматического оборудования и других видов технологического оборудования

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ:

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- наладки и регулирования специального технологического оборудования;
- установки заданных режимов работы оборудования и наблюдение за их устойчивостью;
- периодической проверки обслуживаемого оборудования с определением и устранением неисправностей в узлах, блоках, платах, модулях и механизмах;
- выполнения работ, связанных с ремонтом и последующей наладкой механической, электрической и вакуумной частей оборудования;
- участия в испытании оборудования средней сложности;

уметь:

- читать и составлять схемы соединений средней сложности, осуществлять их монтаж;
- применять основные виды оборудования, инструмент, материалы при выполнении наладочных работ технологического оборудования для производства электронной техники;
- выполнять операции наладочных работ технологического оборудования для производства электронной техники;
- пользоваться технической документацией для ведения наладочных работ и разрабатывать её;
- обеспечивать безопасность труда при работе с приборами, системами автоматики;
- производить проверку комплектации и основных характеристик приборов и аппаратуры;
- применять правила и методы наладочных работ технологического оборудования для производства электронной техники;
- разбирать схемы структур управления автоматическими линиями;
- определять степень износа технологического оборудования для производства электронной техники;
- заменять отдельные простые детали и узлы;
- применять средства автоматического контроля и управления оборудованием производства электронной техники;
- ориентироваться в современной элементной базе электронной техники и типовых технологических процессах;
- применять типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач электроники;
- выполнять нормы и правила безопасности;
- определять признаки неисправности при эксплуатации технологического оборудования для производства электронной техники;

- проводить плановый осмотр технологического оборудования для производства электронной техники;
- проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- осуществлять сдачу после ремонта и испытаний контрольно-измерительных приборов и аппаратуры (КИПиА);

знать:

- устройство, конструкцию и принцип работы обслуживаемого оборудования, механизмов, узлов, приспособлений, их взаимодействие, правила обслуживания и эксплуатации;
- правила наладки и проверки на точность и устойчивость технологических параметров обслуживаемого оборудования;
- технологические процессы обработки изделий на обслуживаемом оборудовании;
- оптимальные и допустимые режимы работы оборудования;
- назначение и условия применения контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- допуски и посадки;
- основы электротехники, электромеханики, радио- теплотехники в пределах выполняемой работы;
- свойства применяемых материалов и методы их обработки, отклонения от заданных параметров, допускаемые при обработке изделий (деталей) на обслуживаемом оборудовании.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики профессионального модуля:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	144
Лекции	2
Практические занятия	142
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

3.7.2. Рабочие программы производственных практик (аннотации)

ПП.01.01 Практика по монтажу линий связи по профессиональному модулю ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

1. Область применения программы

Программа производственной практики является составной частью АППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ:

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики по компьютерным сетям обучающийся инвалид и обучающий с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- поддержки пользователей сети, настройки аппаратного обеспечения сетевой инфраструктуры;

знать:

- основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности ИС, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных;

- основные требования к средствам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем;

уметь:

- осуществлять диагностику и поиск неисправностей технических средств;

- правильно оформлять техническую документацию;

- наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;

- устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы и сетевое оборудование, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики профессионального модуля:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	72
Практические занятия	72
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н¹, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности

¹ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для труда инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

ПП.02.01 Практика по администрированию по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования

1. Область применения программы

Программа производственной практики является составной частью АППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

и обретение практического опыта по виду профессиональной деятельности организация сетевого администрирования.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ:

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- настройки сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;
- установки web-сервера;
- организации доступа к локальным и глобальным сетям;
- сопровождения и контроля использования почтового сервера, SQL-сервера;
- расчета стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры;
- сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;

уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;
- устанавливать информационную систему;
- создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп;
- регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию;
- рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры;
- устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга;
- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы;

знать:

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- типы серверов, технологию "клиент-сервер";
- способы установки и управления сервером;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web;
- порядок использования кластеров;
- порядок взаимодействия различных операционных систем;
- алгоритм автоматизации задач обслуживания;
- порядок мониторинга и настройки производительности;
- технологию ведения отчетной документации;
- классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения;

- порядок и основы лицензирования программного обеспечения;
- оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики профессионального модуля:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	144
Лекции	2
Практические занятия	142
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н², включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

² Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

ПП.03.01 Практика по эксплуатации сети по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

1. Область применения программы

Программа производственной практики является составной частью АППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3	Эксплуатация сетевых конфигураций.
ПК 3.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Наладчик технологического оборудования).

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики студент должен **иметь практический опыт**:

- обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя;
- удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры;
- организации бесперебойной работы системы по резервному копированию и восстановлению информации;
- поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

уметь:

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей технических средств;
- выполнять действия по устранению неисправностей в части, касающейся полномочий техника;
- тестировать кабели и коммуникационные устройства;
- выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования;
- правильно оформлять техническую документацию;
- наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;
- устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту;

знать:

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ;
- правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры;
- расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры;

- методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных;
- основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных;
- основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики профессионального модуля:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе	144
Лекции	6
Практические занятия	138
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н³, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

³ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для труда инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

3.7.3. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)

1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

В соответствии с квалификационной характеристикой Наладчик технологического оборудования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (базовой подготовки) обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ должны обладать фундаментальной подготовкой, позволяющей им освоить основной вид профессиональной деятельности(ВПД):

1. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.
2. Организация сетевого администрирования.
3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 14995 «Наладчик технологического оборудования»

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование у обучаемого инвалида и (или) обучаемого с ОВЗ следующих общих и профессиональных компетенций, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	
ПК01.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети
ПК01.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК01.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств

ПК01.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
ПК01.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации
Организация сетевого администрирования	
ПК02.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев
ПК02.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК02.3.	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК02.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
ПК03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК03.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях
ПК03.3.	Эксплуатация сетевых конфигураций.
ПК03.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
ПК03.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
ПК03.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
ПК03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК03.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях
ПК03.3.	Эксплуатация сетевых конфигураций
ПК03.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
ПК03.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
ПК03.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 14995 Наладчик технологического оборудования	
ПК04.1.	Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования
ПК04.2.	Осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет
ПК04.3.	Устанавливать специализированные программы и драйверы,

	осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет
ПК04.4.	Осуществлять логическое проектирование в базисах микросхем
ПК04.5.	Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет.
ПК04.6.	Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов Интернета

2. Место ПДП в структуре АППССЗ

Преддипломная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПП, требования к результатам освоения практики

В ходе преддипломной практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- проектирования сети и сетевой инфраструктуры;
- администрирования локальных вычислительных сетей и принимать меры по устранению возможных сбоев;
- участия в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

В ходе преддипломной практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- методы и компьютерные системы проектирования и исследования вычислительных устройств и систем;
- методы технических расчетов и оценки экономической эффективности исследований, разработок и готовых изделий;
- методы проведения экспериментальных работ, организации и осуществления измерений и исследований, включая организацию и проведение стандартных испытаний и технического контроля;
- методы и правила монтажа, настройки и регулирования электронной аппаратуры, контроля ее состояния и правильного использования;
- действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по оформлению технической документации;

знать:

- основы перспектив развития информатики, вычислительной техники и областей их применения;
- элементные базы, основы структур, схемотехники, свойств и методов расчета устройств, комплексов и систем формирования, передачи и обработки информации;
- структуры и возможности основных систем получения и передачи информации;
- базовые языки и основы программирования, методы хранения, обработки, передачи и защиты информации в вычислительной технике;
- основные принципы и методы расчета, проектирования и конструирования вычислительных устройств и систем;
- пути повышения качества, надежности и долговечности вычислительных устройств.

Конкретные задачи преддипломной практики определяются индивидуальным заданием, выданным научным руководителем выпускной квалификационной работы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПДП:

Вид производственной работы	Объем часов
Максимальная производственная нагрузка (всего), в том числе:	144
лекция-инструктаж	2
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	142
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н⁴, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

⁴ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

3.8. Рабочая программа государственной итоговой аттестации (аннотация)

1. Область применения программы

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 09.02.02 Компьютерные сети(укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту дипломного проекта обучающегося и в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками АППССЗ 09.02.02 Компьютерные сети соответствующим требованиям ФГОС СПО и и работодателей;
- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Техник по компьютерным сетям должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (ВПД) (по базовой подготовке):

Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	
ПК01.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети
ПК01.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК01.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств
ПК01.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
ПК01.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации
Организация сетевого администрирования	
ПК02.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев
ПК02.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК02.3.	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК02.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
ПК03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК03.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях
ПК03.3.	Эксплуатация сетевых конфигураций.
ПК03.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
ПК03.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта

ПК03.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
ПК03.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК03.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях
ПК03.3	Эксплуатация сетевых конфигураций
ПК03.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
ПК03.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
ПК03.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 14995 Наладчик технологического оборудования	
ПК04.1.	Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования
ПК04.2.	Осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет
ПК04.3.	Устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет
ПК04.4.	Осуществлять логическое проектирование в базисах микросхем
ПК04.5.	Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет.
ПК04.6.	Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов Интернета

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре АППССЗ:

Государственная итоговая аттестация относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных научных, экономических и производственных задач, развитию навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломном проекте проблем и вопросов, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация, всего недель	6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.

Специальные условия проведения ГИА должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже;
- аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой;
- освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиры в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее

проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АППССЗ при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном

законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопедагог способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№ п /п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе пед.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ПП		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								
ОГСЭ		Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
1	ОГСЭ.01	Основы философии	резерв							
			Ризванов Наиль Галиевич	БГУ, 1990, спец: История; квалификация: Преподаватель истории и обществоведения		27	27	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
2	ОГСЭ.02	История	Каримов Урал Салаватович	БГУ, 2010, История; квалификация: магистр истории		6	3	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			резерв							
3	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Эйдемиллер Татьяна Адгамовна	БГУ, 1974, Немецкий язык; квалификация: Филолог, преподаватель иностранных языков		35	35	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Валеева Зульфия Маратовна	БГПИ, 1993, Французский и английский языки;	преподаватель первой категории	22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			а	квалификация: Учитель французского и английского языков						
			Мухаметова Лилия Вилевна	БГПУ, 2012, спец: Родной язык и литература с доп. специальностью "Иностранный язык"; квалификация: Учитель башкирского языка, литературы и английского языка		4	4	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, (62ч.); 2013г. ГБОУ ВПО "БАГСУ при Президенте РБ"(72ч.)	УКСИВТ, преподава тель	штатный
			Зулкарнаева Гульназ Салимьяновна	БГУ, 2013, Филология; квалификация: Филолог, преподаватель		1	1		УКСИВТ, преподава тель	штатный
4	ОГСЭ.04	Физическая культура	Курамшин Биктимир Курбангальевич	УГАФК, 1997, Физическая культура и спорт; квалификация: Преподаватель физической культуры. Тренер		12	12	КПК: 2015 г., "Учебно- методический центр по ГО и ЧС РБ" (72ч.)	УКСИВТ, преподава тель	штатный
			Гашева Надежда Владимировна	Омский ГИФК, 1982, Физическое воспитание; квалификация: Преподаватель физического воспитания	преподаватель высшей категории	34	34	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 120ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 120ч.	УКСИВТ, преподава тель	штатный
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл								
5	ЕН. 01	Элементы высшей математики	Галиахметова Регина Раузилевна	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2016, Магистр, Прикладная		1			УКСИВТ, преподава тель	штатный

				математика и информатика.						
			Бакирова Альбина Юнировна	Ташк.ГУ,1992, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель		22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2014 г., ФГБОУ «Гос институт новых форм обучения», 72ч.; Стажировка: 2014, СЦК ГАОУ СПО Новокуйбышевский гос. гуман-технолого. колледж	УКСИВТ, преподаватель	штатный
6	ЕН. 02	Элементы математической логики	Валиуллин а Ляйсан Габдуллов на	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2015, Математика, квалификация: Математик		1	1		УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Бакирова Альбина Юнировна	Ташк.ГУ,1992, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель		22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2014 г., ФГБОУ «Гос институт новых форм обучения», 72 ч.; Стажировка: 2014, СЦК ГАОУ СПО Новокуйбышевский гос. гуман-технолого. колледж	УКСИВТ, преподаватель	штатный
	АЦ	Адаптационный цикл								
7	АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	Айс Карина Маратовна	УКСИВТ, 2016 Программирование в компьютерных системах, квалификация:		1			УКСИВТ, преподаватель	штатный

				Техник-программист						
8	АЦ.02	Основы интеллектуального труда	Пустовалова Элла Усмановна	БГУ, 1994, Немецкий язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель	преподаватель высшей категории; первая категория "методист"	21	18	КПК: 2014г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2016г. НП ВПО Институт международных социально-гуманитарных связей(36ч.); 2014г. ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей г.Москва(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
9	АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация муниципального района Уфимский район (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
10	АЦ.04	Коммуникативный практикум	Нагаева Зульфия Тагировна	БГАУ, 2014, специализация: Землеустройство и земельный кадастр	преподаватель высшей категории	26	26	КПК: 2013 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (108 ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный
11	АЦ.05	Социальная адаптация и	Ибраев	УКСИВТ,		2	1	Стажировка:2015г.в	УКСИВТ,	штатный

		основы социально-правовых знаний	Булат Маратович	специализация: земельно-имущественные отношения; квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям				Министерство земельных и имущественных отношений РБ	преподаватель	
12	АЦ.06	Подготовка к трудуоустройству	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация муниципального района Уфимский район (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
II Профессиональный цикл										
ОП Общепрофессиональные дисциплины										
13	ОП.01	Основы теории информации	Гафарова Ирина Зуфаровна	БГУ, 1981, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель	преподаватель высшей категории	23	23	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г., ООО "Таргин бурение" (40ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
14	ОП.02	Технологии физического уровня передачи данных	Павлов Николай Анатольевич	Уфимский технологический институт сервиса Государственной	преподаватель первой категории	27	12	КПК: 2014г.в НОУ ДПО "Институт профессионального образования	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				академии сферы быта и услуг, 1998, Бух.учет и аудит; квалификация: Экономист				"Респект"(72ч.); Стажировка: 2015г., ООО "Уфага"(54ч.)		
15	ОП.03	Архитектура аппаратных средств	Тимашев Тимур Раисович	БГУ, 2004, Теория функций; квалификация: Математик		11	11	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г., ООО "Уфага" (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
16	ОП.04	Операционные системы	Озерова Роза Алексеевна	Уфимский Авиационный Институт, 1991, Автоматизированные системы управления; квалификация: Инженер-системотехник	преподаватель высшей категории	13	13	КПК: 2014 г., ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей, 72ч.; 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г., ООО "Энерго-Мастер", 120 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
17	ОП.05	Основы программирования и базы данных	Хасипов Рифгат Хафизович	БГУ, 1971, Математика; квалификация: Математик, дифференциальное уравнение, преподаватель математики	преподаватель высшей категории	44	44	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2014 г., Институт профессионального образования и информационных технологий БГПИ им. М. Акмуллы (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
18	ОП.06	Электротехнические основы источников питания	Халиков Альберт Рашитович	ГОУ ВПО «УГАТУ», 2005, магистр техники и технологии по направлению	доцент, кандидат физико-математических наук			КПК: 2015, ФГБОУ ВПО «УГАТУ», 72 ч.; Стажировка: 2014, ФГБОУ ВПО		внешний совместитель

				«Технологические машины и оборудование»				«УГАТУ», 16 ч.;		
19	ОП.07	Технические средства информатизации	Нурисламов Илдус Фаритович	БГПИ, 2008, Математика с дополнительной специальностью "Информатика"; квалификация: Учитель математики и информатики	преподаватель первой категории	13	13	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
20	ОП.08	Инженерная компьютерная графика	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель	штатный
21	ОП.09	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование	Кувшинников Антон Маратович	УКСИВТ, 2014, автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям), квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Тяпкина Надежда Борисовна	Уфимский Авиационный Институт, 1989, Авиационное и автотракторное электрооборудование; квалификация: Инженер	преподаватель высшей категории	26	9	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2013 г., ОАО "Уфимское приборостроительное производственное объединение (УПО)" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
22	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Фоменков Владимир Владимира вич	Алма-Атинское Высшее общевойсковое командное училище, 1977, Командная	преподаватель высшей категории	39	13	КПК: 2013 г. РУНМЦ МО РБ (72ч.); Стажировка: 2015 г., Уфимский	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				тактическая мотострелковых войск, квалификация: Офицер с высшим военно-специальным образованием- инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники				юридический институт МВД РФ		
23	ОП.11	Информационные технологии	Вязовой Юрий Алексеевич	УКСИВТ, 2014, специализация: Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2015г..в ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения" г. Москва(72ч.); 2014г. в ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2015г., ООО "Уфага"(54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
24	ОП.12	Основы электротехники	Халиков Альберт Рашитович	ФГБОУ ВПО УГАТУ, 2005, Технологические машины и оборудование, магистр техники и технологий		9	9	КПК: 2015, ФГБОУ ВПО УГАТУ, Инновационные технологии обучения электротехническим дисциплинам, 72 ч.		внешний совместитель
25	ОП.13	Экономика организаций	Киселева Марина Владимировна	Моск. Технол. Институт, 1995, Менеджмент в социальной сфере; квалификация: Экономист-менеджер	Преподаватель высшей квалификационной категории	21	4	КПК: 2014г.ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей г.Москва (72ч.); 2016г. НОУ "Интуит" г. Москва по программам "Открытые образовательные ресурсы"(72ч.),	УКСИВТ, преподаватель	штатный

								"Экономика фирмы"(72ч.), "Менеджмент"(72ч.), "Менеджмент в сфере информационной Безопасности" (72ч.), "Экономика фирмы"(72ч.), "Бизнес планирование"(72ч.)		
26	ОП.14	Электротехнические измерения	Халиков Альберт Рашитович	ФГБОУ ВПО УГАТУ, 2005, Технологические машины и оборудование, магистр техники и технологий		9	9	КПК: 2015, ФГБОУ ВПО УГАТУ, Иновационные технологии обучения электротехническим дисциплинам, 72 ч.	УКСИВТ, преподава тель	внешний совместит ель
27	ОП.15	Основы электроники и цифровой схемотехники	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподава тель	штатный
			Мичурин Евгений Владимирович	ГОУ ВПО УГАТУ, 2006, Многоканальные телеkomмуникацион ные системы, квалификация: инженер		25			УКСИВТ, преподава тель	внешний совместит ель
28	ОП.16	Инженерная графика	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподава тель	штатный
29	ОП.17	Теоретическая механика	Халиков Альберт Рашитович	ФГБОУ ВПО УГАТУ, 2005, Технологические машины и оборудование,		9	9	КПК: 2015, ФГБОУ ВПО УГАТУ, Иновационные технологии обучения электротехническим	УКСИВТ, преподава тель	внешний совместит ель

				магистр техники и технологий				дисциплинам, 72 ч.		
	П	Профессиональный учебный цикл								
	ПМ	Профессиональный модуль								
30	МДК 01.01	Организация, принципы построения и функционирования КС	Озерова Роза Алексеевна	Уфимский Авиационный Институт, 1991, Автоматизированные системы управления; квалификация: Инженер-системотехник	преподаватель высшей категории	13	13	КПК: 2014 г., ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей, 72ч.; 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. ООО "ЭнергоМастер", 120 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
31	МДК. 01.02	Математический аппарат для построения КС	Гафарова Ирина Зуфаровна	БГУ, 1981, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель	преподаватель высшей категории	23	23	Стажировка: 2015г., ООО "Таргин бурение"(40ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
32	УП.01.	Учебная практика по инженерной графике	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель	штатный
33	ПП.01.	Производственная практика по монтажу линии связи	Павлов Николай Анатольевич	Уфимский технологический институт сервиса Государственной академии сферы быта и услуг, 1998, спец: Бух.учет и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель первой категории	27	12	КПК: 2014г.в НОУ ДПО "Институт профессионального образования "Респект"(72ч.); Стажировка: 2015г. в ООО "Уфага"(54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
34	МДК.02.01	Программное обеспечение компьютерных сетей	Озерова Роза Алексеевна	Уфимский Авиационный Институт, 1991, Автоматизированные системы управления; квалификация:	преподаватель высшей	13	13	КПК: 2014 г., ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				Инженер-системотехник	категории			связей, 72ч.; 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. ООО "Энерго-Мастер", 120 ч.		
35	МДК.02.02	Организация администрирования компьютерных сетей	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель	штатный
36	УП.02.	Учебная практика по программированию	Озерова Роза Алексеевна	Уфимский Авиационный Институт, 1991, Автоматизированные системы управления; квалификация: Инженер-системотехник	преподаватель высшей категории	13	13	КПК: 2014 г., ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей, 72ч.; 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. ООО "Энерго-Мастер", 120 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
37	МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	Нурисламов Илдус Фаритович	БГПИ, 2008, Математика с дополнительной специальностью "Информатика"; квалификация: Учитель математики и информатики	преподаватель первой категории	13	13	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
38	МДК.03.02	Безопасность функционирования информационных систем	Тимашев Тимур Раисович	БГУ, 2004, Теория функций; квалификация: Математик		11	11	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015 г. ООО "Уфага" (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
39	УП.03.	Учебная практика	Нурисламов Илдус Фаритович	БГПИ, 2008, Математика с дополнительной специальностью "Информатика"; квалификация: Учитель	преподаватель первой категории	11	11	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				математики и информатики					
40	МДК.04.01	Слесарно-монтажные работы технологического оборудования	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель
41	УП.04.01	Учебная слесарномонтажная практика	Еремин Владимир Владимирович	Уф. авиатехникум им. Пальмиро Тольятти, 1973, спец: Обработка металлов; квалификация: Техник-технолог		40	40	Стажировка: 2016г. АО УАП "Гидравлика"	УКСИВТ, преподаватель
			Шарипов Нуриман Тимергалиевич	УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель
42	МДК.04.02	Наладка, эксплуатация и ремонт технологического оборудования	Халиков Альберт Рашитович	ФГБОУ ВПО УГАТУ, 2005, Технологические машины и оборудование, магистр техники и технологий		9	9	КПК: 2015, ФГБОУ ВПО УГАТУ, Инновационные технологии обучения электротехническим дисциплинам, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
43	УП.04.02	Учебная практика Электромонтажная практика	Солодов Михаил Павлович	Уфимский техникум механизации учет ЦСУ РСФСР, 1972, спец: Эксплуатация и ремонт счетных и счетно-аналитических машин; квалификация: Техник – электромеханик		15	15	Стажировка: 2015 г. ОАО "Полигон" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель
44	ПП.04.	Производственная практика							
45	ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)							

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Методическую основу разработки АППССЗ составляют «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с

возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

АППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым

комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, АППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам (или) обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-социально-экономического назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся

инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в колледже предусматривает учет потребностей обучающихся с инвалидностью и (или) обучающихся с ОВЗ.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотрены пандусы, подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи

видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного

обеспечения обучающихся с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, для обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, компьютерное и мультимедийное обеспечение. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной траектории обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности соответствует требованиям ФГОС. Для реализации ППССЗ используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ обеспечены рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В таблице представлен перечень помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации АППССЗ специальности по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Наименование кабинетов, лабораторий		Номер кабинета, аудитории
Кабинеты:	социально-экономических дисциплин	336
	иностранный языка (лингафонный)	227
	математических дисциплин	112, 217, 318, 327, 329
	естественнонаучных дисциплин	230, 231
	основ теории кодирования и передачи информации	305
	математических принципов построения компьютерных сетей	16, 111, 305
	безопасности жизнедеятельности	110
	метрологии и стандартизации	229
Лаборатории:	вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	223
	электрических основ источников питания	337
	эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры	111
	программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры	111
	программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных	16, 18, 111
	организации и принципов построения компьютерных систем	305
	информационных ресурсов	316
Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры		111
Полигон администрирования сетевых операционных систем		308
Полигон технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры		111
Студия проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики		223, 229
Тренажеры, тренажерные комплексы (тренажерный зал общефизической подготовки)		есть
Спортивный комплекс:	спортивный зал;	71
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	есть
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	002
Залы:	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	206
	актовый зал.	есть

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалид и (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н⁵.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

⁵ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на
проведение практик**

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение
практик**

090202 Компьютерные сети		
№ п\п	Предприятие / организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Управление по обеспечению жизнедеятельности города Администрации городского округа г. Уфа Республики Башкортостан (УОЖГ Администрации ГО г. УФА РБ)	Адрес: 450098, г. Уфа, пр. Октября, д.120/1, Телефон: +7 (347) 2239262, +7 (347) 2790677, 2790605 Сайт: www.ufacity.info Директор: Федосов Андрей Александрович
2	Межрайонная инспекция ФНС России № 40 по Республике Башкортостан	Адрес: 450000, г.Уфа, ул. Коммунистическая, 59 Телефон: +7 (347) 229-79-00 Директор: Марнюков Александр Викторович
3	Акционерное общество «Уфанет»	Адрес: 450001, г. Уфа, пр. Октября, 4/3, Тел.: 290-04-19, 290-04-05, Директор: Бахтияров Искандар Махмудович
4	Уральский филиал НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи"	Адрес: 450001, г. Уфа, ул.Степана Халтурина, д. 39 (а/я 2059) Тел.: +7(347)293-79-78 Директор: Ефимова Ольга Владимировна
5	Общество с ограниченной ответственностью «УРАЛСТАН»	Адрес: г. Уфа, ул. Кавказская, 12, Тел.: 248-48-00, 237-77-44, Директор: Бикмаев Рафик Рафаильевич
6	Общество с ограниченной ответственностью «Альфапром»	Адрес: г. Уфа, ул. Менделеева, 197/2, Тел.: 216-94-95, Директор: Сингизов Рустем Римович
7	МУП Инвестиционно-строительный комитет городского округа г.Уфа	Адрес: г.Уфа, 450077, ул.Революционная, д.26. Тел.: 279-11-74 Сайт: www.iskufa.ru Директор: Мусифуллин Альберт Раисович
8	ООО «Уфага»	Адрес: 450092, г. Уфа, ул. Батырская д.12, кв. 55 Директор: Агарков Олег Владимирович
9	Общество с ограниченной ответственностью «Башнефть-Информ»	Адрес: 450006, г. Уфа, ул. Ленина, 149. Тел.: (347) 214-00-67 Директор: Шицин Алексей Анатольевич

10	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Уфимский учебный центр «Башнефтехим»	Адрес: 450029, г. Уфа, ул. Ульяновых, 65, Тел.: +7 (347) 295-94-62 Директор: Гронь Сергей Яковлевич
11	Открытое акционерное общество Научно-производственное предприятие «Полигон»	Адрес: 450077, г. Уфа, ул. К. Маркса, 37, корп. 1. Тел.: (347) 292-09-90
12	ГУП Центр информационно-коммуникационных технологий Республики Башкортостан	Адрес: 450096, г. Уфа, ул. Шафиева, д. 56. Тел.: (347) 246-23-40 Директор: Галикеев Ирек Анварович
13	Центр современного искусства «Облака»	Адрес: 450000, г. Уфа, ул. Бакалинская, д. 3. Тел.: +7 (347) 299-77-44 Сайт: www.artoblaka.ru

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов

социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В рамках *психолого-педагогического сопровождения* с обучающимися инвалидами и (или) лицами с ОВЗ проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт.

С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей личности, интересов, склонностей, способностей обучающихся. С профориентационной целью осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

При необходимости осуществляется диагностическая работа по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Для устранения причин дезадаптации проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которую входит обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятия классному руководителю даются рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В рамках *социального сопровождения* обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка.

Куратор группы в начале учебного года проводит первичную *социально-педагогическую диагностику*, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты с целью обеспечения социальных гарантий. При проведении индивидуальных и

групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

Куратор группы совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеклассных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения (или) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В копилке волонтёрского отряда колледжа множество добрых дел, социальных акций, профилактических мероприятий.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) Обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже должно осуществляться в соответствии с ФГОС СПО на основе интеграции системы инклюзивного образования в условия профессиональной образовательной организации, которое состоит в следующем: приспособлении помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям инвалидов, т.е. в создании безбарьерной архитектурной среды; адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса, введении различных форм обучения (в том числе дистанционного обучения) на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.