

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



Утверждаю

Директор ГБПОУ УКСИВТ

C.3.Кунсбаев

2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники
по специальности профессионального образования

09.02.03 Программирование в компьютерных системах базовой подготовки

Наименование квалификации базовой подготовки – **Техник-программист**

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Форма обучения – очная

Нозология: слепые, слабо

слабослышащие, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.

2016

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804.

Организация – разработчик: ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Разработчики:

Абуталипова Э.Н. - к.пс.н, доцент, заведующий кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Давлетбаева З.К. - к.м.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Рецензенты:

Левченко И.Ю. – д.пс.н, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московского городского педагогического университета

Ишембитова З.Б. – к.п.н., директор Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	10
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	17
1.3.	Требования к абитуриенту.....	18
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	19
2.2.	Виды деятельности и компетенции.....	19
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план.....	24
3.2.	Календарный учебный график.....	27
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (аннотации).....	28
	БД.01 Русский язык.....	32
	БД.02 Литература.....	34
	БД.03 Иностранный язык.....	36
	БД.04 История.....	38
	БД.05 Физическая культура.....	40
	БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.....	42
	БД.07 Химия.....	44
	БД.08 Обществознание (включая экономику и право).....	46
	БД.09 Биология.....	49
	БД.10 География.....	51
	БД.11 Экология.....	53
	БД.12 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.....	54
3.4.	Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации).....	56
	ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	56
	ПД.02 Информатика.....	58
	ПД.03 Физика.....	60
	Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации).....	62
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	62
	ОГСЭ.02 История.....	64
	ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	65
	ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	66

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	67
ОГСЭ.06 Психология общения	69
3.6. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (аннотации).....	70
ЕН. 01 Элементы высшей математики	70
ЕН.02 Элементы математической логики.....	71
ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика.....	72
3.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (аннотации).....	73
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.....	73
Основы интеллектуального труда.....	75
Психология личности и профессиональное самоопределение	77
Коммуникативный практикум.....	79
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	81
Подготовка к трудуоустройству.....	82
3.8. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации).....	84
ОП. 01 Операционные системы	84
ОП. 02 Архитектура компьютерных систем	85
ОП. 03 Технические средства информатизации.....	86
ОП.04 Информационные технологии	87
ОП.05 Основы программирования	88
ОП.06 Основы экономики	89
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	90
ОП.08 Теория алгоритмов.....	91
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	92
ОП.10 Бухгалтерский учёт	94
ОП.11 Основы информационной безопасности	95
ОП.12 Программирование в 1С	96
ОП.13 Web - программирование	98
ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем:	
МДК.01.01 Системное программирование	
МДК.01.02 Прикладное программирование.....	99
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных:	
МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети	
МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных.....	101
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей:	
МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения	
МДК.03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	
МДК.03.03 Документирование и сертификация.....	103

	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	
3.9.	МДК.04.01 Пакеты прикладных программ.....	105
3.9.1.	Рабочие программы учебных, производственных и производственной (преддипломной) практик (аннотации) ...	107
	Рабочие программы учебных практик (аннотации).....	107
	УП.01.01 Практика по системному программированию по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.....	107
	УП.01.02 Практика по прикладному программированию по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.....	109
	УП.04.01 Практика по пакетам прикладных программ по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16199 Оператор электронно-вычислительных машин).....	111
3.9.2.	Рабочие программы производственных практик (аннотации)	113
	ПП.02.01 Практика по инфокоммуникационным системам и сетям по профессиональному модулю ПМ.02. Разработка и администрирование баз данных.....	113
	ПП.02.02 Практика по базам данных по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	115
	ПП.03.01 Практика по разработке программного обеспечения профессионального модуля ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей.....	118
3.9.3.	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация).....	121
3.10.	Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).....	126
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ АППССЗ	
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	128
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	130
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
5.1.	Кадровое обеспечение.....	132

5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	155
5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	159
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	163
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов (или) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	166

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной АППСЗ, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Слепые (незрячие) – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

Слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Тухоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Расстройство аутистического спектра (PAC) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Нарушение опорно-двигательного аппарата – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Список сокращений:

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПДП – программа преддипломной практики;

ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ПК* – персональный компьютер;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медицинско-педагогическая комиссия;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО – среднее профессиональное образование;
ССЗ – специалисты среднего звена;
ФГОС СО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППСЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и (или) выпускников с ОВЗ по профессии, специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

Разработка и реализация АППСЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. № 1309;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 413.

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 804.

**Методическая основа разработки адаптированной программы
подготовки специалистов среднего звена**

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а

также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;

– доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;

– наличие средств информационно-навигационной поддержки;

– дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц;

– выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;

– один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;

– наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;

– наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

– наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечение и предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации,

располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Перечень оборудования

Для глухих, слабослышащих и позднооглоших обучающихся:

– сурдотехнические средства;

– технология беспроводной передачи звука (FM-системы);

– радиокласс с компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, видеоматериалами и мультимедийной;

для обучения обучающихся с нарушениями зрения:

– персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

– ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

– принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

– мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;

– аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля);

– видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ-камера);

– информационная индукционная система;

- читающая машина;
 - стационарный электронный увеличитель;
 - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
 - электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
 - персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
 - персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;
 - специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
 - виртуальная экранная клавиатура;
 - головная компьютерная мышь;
 - ножная компьютерная мышь;
 - выносные компьютерные кнопки;
 - компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
 - комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения адаптированной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам (в том числе адаптационный цикл)	162 недель
Учебная практика	11 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	34 недели
Итого	238 недель

При разработке учебного плана АППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить справку 086/у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086/у.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ АППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
- Разработка и администрирование баз данных.
- Участие в интеграции программных модулей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник-программист должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Профессиональные компетенции
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
	ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
	ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
	ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
	ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
	ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
Разработка и администрирование баз данных	ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.
	ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).
	ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.
	ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
Участие в интеграции программных модулей	ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
	ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
	ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
	ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
	ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
	ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.	ПК 04.1	Устанавливать программное обеспечение.
	ПК 04.2	Выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения.
	ПК 04.3	Выполнять вычисления с помощью пакета Mathcad.
	ПК 04.4	Использовать мультимедийные технологии для представления информации.
	ПК 04.5	Создавать и редактировать растровые и векторные изображения, видео и анимационные фильмы.

**Матрица соответствия компетенций и составных частей АППССЗ
по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АППССЗ представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Цикл	Индекс дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции									Профессиональные					Общие				Общие					
			Профессиональные					Общие				Общие					Компетенции									
			ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ. 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОГСЭ. 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОГСЭ. 04	Физическая культура		+	+	+			+																	
	ОГСЭ. 05	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОГСЭ. 06	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Математический и естественно-научный	ЕН. 01	Элементы высшей математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЕН. 02	Элементы математической логики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЕН. 03	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Общепрофессиональный	ОП. 01	Операционные системы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП. 02	Архитектура компьютерных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП. 03	Технические средства информатизации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Цикл	Индекс ы дисципл ин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции															Профессиональные													
			Общие									Профессиональные																			
			ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4
Участие в ПМ.02 «Разработка и интегрирование баз данных»	ОП. 04	Информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
	ОП. 05	Основы программирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 06	Основы экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
	ОП. 07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
	ОП. 08	Теория алгоритмов	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
	ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 10	Бухгалтерский учёт	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
	ОП. 11	Основы информационной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 12	Программирование в 1С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 13	Web - программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Участие в ПМ.02 «Разработка и интегрирование баз данных»	МДК 01.01	Системное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	МДК 01.02	Прикладное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	МДК 02.01	Инфокоммуникационные системы и сети	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	МДК 02.02	Технология разработки и защиты баз данных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	МДК 03.01	Технология разработки программного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Цикл	Индекс ы дисципл ин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции															Профессиональные																			
			Общие									Профессиональные																									
			ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5					
работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Оператор электронно- 	МДК 03.02	обеспечения Инструментальные средства разработки программного обеспечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										
МДК 03.03	МДК 04.01	Документирование и сертификация Пакеты прикладных программ	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. Квалификация: техник-программист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3 г. и 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*
				Всего	В том числе	лабор. и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	39	2106	1404	543		
СО	Среднее (полное) общее образование	39	2106	1404	895		
БД	Базовые дисциплины		1483	988	588		
БД.01	Русский язык		117	78	30		I
БД.02	Литература		176	117	55		I
БД.03	Иностранный язык		176	117	117		I
БД.04	История		175	117	49		I
БД.05	Физическая культура		176	117	117		I
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	40		I
БД.07	Химия		117	78	30		
БД.08	Обществознание (включая экономику и право)		162	108	36		I
БД.09	Биология		54	36	12		I
БД.10	География		54	36	12		I
БД.11	Экология		54	36	12		I
БД.12	Башкирский язык как государственный язык РБ		117	78	78		I
ПД	Профильные дисциплины		623	416	207		

ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		350	234	97		I
ПД.02	Информатика		123	82	48		I
ПД.03	Физика		150	100	62		I
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	123	4896	3384	1692		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		798	532	376		
ОГСЭ.01	Основы философии		62	48			II
ОГСЭ.02	История		62	48			II
ОГСЭ.03	Иностранный язык		188	168	168		II
ОГСЭ.04	Физическая культура		336	168	168		II
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		78	52	30		II
ОГСЭ.06	Психология общения		72	48	10		II
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		441	294	142		
ЕН.01	Элементы высшей математики		225	150	70		II,III
ЕН.02	Элементы математической логики		108	72	36		II,III
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		108	72	36		II,III
АЦ.00	Адаптационный цикл	39	360	360	100		I, II, III
АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии		60	60	20		I
АЦ.02	Основы интеллектуального труда		60	60	20		I
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		60	60	20		II
АЦ.04	Коммуникативный практикум		60	60	20		II
АЦ.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		60	60	20		II
АЦ.06	Подготовка к трудуоустройству		60	60	20		III
П.00	Профессиональный цикл	3297	2198	1074	60		II,III
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		2082	1388	818		II,III
ОП.01	Операционные системы		135	90	50		II,III
ОП.02	Архитектура компьютерных систем		108	72	20		II,III
ОП.03	Технические средства информатизации		129	86	56		II,III
ОП.04	Информационные технологии		105	70	40		II,III

ОП.05	Основы программирования		303	202	142		II,III
ОП.06	Основы экономики		135	90	30		II,III
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	10		II,III
ОП.08	Теория алгоритмов		126	84	46		II,III
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		102	68	22		II,III
ОП.10	Бухгалтерский учёт		90	60	20		II,III
ОП.11	Основы информационной безопасности		90	60	20		II,III
ОП.12	Программирование в 1С		315	210	202		II,III
ОП.13	Web - программирование		390	260	160		II,III
ПМ	Профессиональные модули		1215	810	256	60	
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем		372	248	90		II, III,IV
МДК.01. 01	Системное программирование		222	148	44		II, III,IV
МДК.01.02	Прикладное программирование		150	100	46		II, III,IV
ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных		387	258	48	30	II, III,IV
МДК.02. 01	Инфокоммуникационные системы и сети		132	88	18		II, III,IV
МДК.02.02.	Технология разработки и защиты баз данных		255	170	30		II, III,IV
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей		333	222	66	30	II, III,IV
МДК.03.01.	Технология разработки программного обеспечения		165	110	30	30	II, III,IV
МДК.03.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		87	58	18		II, III,IV
МДК.03.03.	Документирование и сертификация		81	54	18		II, III,IV
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		123	82	52		II, III,IV
МДК.04.01.	Пакеты прикладных программ		123	82	52		II, III,IV
ОП+ПП	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	162					
УП.00.	Учебная практика	11					

ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)	14					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	7					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Каникулярное время	34					
	Итого:	238					

**3.2. Календарный учебный график
специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Курс	Зимняя сессия	Практика	Летняя сессия	Предзащита дипломной работы	Защита дипломной работы	Вручение диплома
I курс	22.12–28.12.	–	22.06–28.06.	–	–	–
II курс	22.12–28.12.	–	22.06–28.06.	–	–	–
III курс	22.12–28.12.	18.05–21.06. (учебная)	25.06–30.06.	–	–	–
IV курс	22.12–28.12.	10.11–21.11. (учебная) 27.04–21.06. (производственная)	25.06–30.06.	–	–	–
V курс	22.12–28.12.	03.11–23.11. (учебная) 23.03–12.04. (производственная) 20.04–17.05. (преддипломная)	13.04–19.04.	18.05–14.06.	15.06–28.06.	29.06.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (аннотации)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;

– способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АППССЗ, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

БД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература. Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа (всего):	39
Итоговая аттестация– экзамен	

БД.02 Литература

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
теоретическое обучение	62
лабораторные и практические занятия	55
Самостоятельная работа (всего):	59
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

БД.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного английского языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	117
Самостоятельная работа (всего):	59
Итоговая аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачёт	

БД.04 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о своевременной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными ресурсами лексики, основными нормами нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
теоретическое обучение	68
лабораторные и практические занятия	49
Самостоятельная работа (всего):	58
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт	

БД.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью АПССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	117
Самостоятельная работа (всего):	59
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью ППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля;
– сформированность представлений о современных тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа (всего):	35
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт	

БД.07 Химия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Интегрированный учебный предмет «Химия» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

для обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

– освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа (всего):	39
Итоговая аттестация: контрольная работа	

БД.08 Обществознание (включая экономику и право)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
теоретическое обучение	72
лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего):	54
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт	

БД.09 Биология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в биологии;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- освобождение от опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
Самостоятельная работа (всего):	18
Итоговая аттестация – контрольная работа	

БД.10 География

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающими следующих **предметных** результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в географии.

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- применение объемных карт, трехмерных объектов, тифлографических карт.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
Самостоятельная работа (всего):	18
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт	

БД.11 Экология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экология» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
Самостоятельная работа (всего):	18
Итоговая аттестация – контрольная работа	

БД.12 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных результатов**:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного башкирского языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа (всего):	39
Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт	

3.4. Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации)

ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью АППССЗ профильных дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа и их свойствах;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

–сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

–сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

–сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

– овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

– наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– наличие умения использовать персональные средства доступа.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	350
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	234
теоретическое обучение	137
лабораторные и практические занятия	97
Самостоятельная работа (всего):	116
Итоговая аттестация – экзамен	

ПД.02 Информатика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью АППССЗ профильных дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	82
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа (всего):	41
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ПД.03 Физика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» является частью АППССЗ профильных дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физика» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

– освобождение от физических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике;

– освобождение от физических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	100
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	62
Самостоятельная работа (всего):	50
Итоговая аттестация – экзамен	

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу АППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики содержат аннотации, представленные в АППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	14
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.02 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	14
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ:

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168
теоретическое обучение	–
лабораторные и практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	20
Итоговая аттестация: зачёт, дифференцированный зачёт	

ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном спортивном, тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий физической культурой сформированы в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	168
Итоговая аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык культура речи» относится к вариативной части АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Русский язык культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять основные нормы русского литературного языка;
- анализировать свою и чужую речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; использовать в речи формулы речевого этикета, учитывая коммуникативную целесообразность;
- владеть мастерством для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (проведения инструктажа, мотивация деятельности сотрудников, ведение переговоров, и т.п.).
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров с учетом требований, предъявляемым к специалистам данной профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- качества грамотной литературной речи и основные нормы современного литературного языка;
- этические нормы общения, в том числе делового;
- речевые средства установления и поддержания доброжелательных личных и деловых отношений;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов;
- основных деловых и учебно-научных жанров;
- типы лингвистических словарей и справочников.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	52
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	26
Итоговая аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

ОГСЭ.06. Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» относится к вариативной части АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (уточненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- работать в команде, проявлять организаторские способности, противостояния манипулированию в общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимодействий в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Итоговая аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

3.6. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН.01 Элементы высшей математики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Элементы высшей математики» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	150
теоретическое обучение	80
лабораторные и практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	75
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен	

ЕН.02 Элементы математической логики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы математической логики» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ:

Дисциплина «Элементы математической логики» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (уточненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ:

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

3.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации)

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- знакомство с ассистивными компьютерными технологиями.
для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
для слепых и слабовидящих обучающихся:
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Основы интеллектуального труда

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Психология личности и профессиональное самоопределение

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Коммуникативный практикум

1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ находят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- умение использовать при необходимости альтернативные коммуникации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно действующему федеральному и республиканскому законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы законов с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные и федеральные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования вопросов труда и занятости инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Подготовка к трудуустройству

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины

Целью адаптационной учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенным в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Подготовка к трудуустройству» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- ориентироваться на рынке труда города (района);
- определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;
- составлять автобиографию, резюме, сопроводительное письмо, трудовой договор;
- определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;
- использовать технологии трудуустройства и применять правила поиска работы, соблюдать правила протокола и этикета при трудуустройстве;
- поддерживать внешний вид соискателя вакансии, применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудуустройстве, адаптироваться на новом месте работы;
- пользоваться нормативной базой при трудуустройстве;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области труда, обязанностей работника и работодателя, условий труда, оплаты труда;
- психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- основные причины отказа в приеме на работу, причины и виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и способы их разрешения;
- нормы профессиональной этики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

3.8. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ОП.01 Операционные системы

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Операционные системы» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	90
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	45
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.02 Архитектура компьютерных систем

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Архитектура компьютерных систем» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
теоретическое обучение	52
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОП.03 Технические средства информатизации

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства информатизации» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технические средства информатизации» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	86
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	43
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОП.04 Информационные технологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии» является общепрофессиональной дисциплиной в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Информационные технологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
Итоговая аттестация – экзамен	

ОП.05 Основы программирования

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы программирования» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы программирования» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- этапы решения задачи на компьютере;
- типы данных;
- базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- принципы структурного и модульного программирования;
- принципы объектно-ориентированного программирования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	303
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	202
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические занятия	142
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	101
Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен	

ОП.06 Основы экономики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	90
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	45
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Итоговая аттестация – зачет	

ОП.08 Теория алгоритмов

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория алгоритмов» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Теория алгоритмов» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- определять сложность работы алгоритмов;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные модели алгоритмов;
- методы построения алгоритмов;
- методы вычисления сложности работы алгоритмов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	42
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.10 Бухгалтерский учёт

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учёт» является вариативной частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Бухгалтерский учёт» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.11 Основы информационной безопасности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информационной безопасности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы информационной безопасности» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- классифицировать основные угрозы безопасности информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;
- место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
- источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению;
- жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи;
- современные средства и способы обеспечения информационной безопасности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.12 Программирование в 1С

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Программирование в 1С» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Программирование в 1С» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- автоматически формировать операции первичными документами (накладными, требованиями, кассовыми ордерами, авансовыми отчетами и т.д.);
- использовать типовые операции;
- выполнять операции по банку и кассе;
- выполнять операции с основными средствами и нематериальными активами;
- вести учет материалов, товаров, услуг и производства продукции
- вести расчеты с покупателями и поставщиками, с подотчетными лицами;
- рассчитывать заработную плату сотрудникам, начислять НДФЛ и ЕСН;
- формировать различные отчеты, выполнять регламентные операции, получать различную аналитическую информацию;
- автоматизировать ввод типовых операций, дающих возможность пользователю автоматизировать рутинный ввод часто повторяющихся операций;
- автоматическое формировать операции по закрытию месяца;
- изменять программу под конкретные поставленные задачи;
- программировать на встроенном языке программирования;
- изменять конфигурацию, понимать запросы клиента и реализовывать их в программе 1С.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы;
- технологическую платформу и компоненты системы «1С: Предприятие».

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	210
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия	202
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	105
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

ОП.13 Web – программирование

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Web - программирование» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Web - программирование» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы web-дизайна и программирования;
- основы проектирования сайтов и технологии проектирования;
- основы программирования сайтов различными программными средствами.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	390
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	260
теоретическое обучение	100
лабораторные и практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	130
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, экзамен	

ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

МДК.01.01 Системное программирование

МДК.01.02 Прикладное программирование

1. Область применения программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.01.01 Системное программирование и МДК.01.02 Прикладное программирование относятся к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ.01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

В результате освоения ПМ.01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

В результате освоения ПМ.01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологий структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	372
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	248
теоретическое обучение	158
лабораторные и практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	124
Итоговая аттестация – экзамен	

ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети

МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных

1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.02.01 Организация Инфокоммуникационные системы и сети и МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных относятся к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ.02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использования средств заполнения базы данных;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных.

В результате освоения ПМ.02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;

- работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;

- формировать и настраивать схему базы данных;

- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;

- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

В результате освоения ПМ.02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;

- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

- современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;

- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);

- структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;

- методы организации целостности данных;

- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных;
- модели и структуры информационных систем;
- основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;
- информационные ресурсы компьютерных сетей;
- технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
- основы разработки приложений баз данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	387
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	258
теоретическое обучение	180
лабораторные и практические занятия	48
курсовое проектирование	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	129
Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен	

ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения

МДК.03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

МДК. 03.03 Документирование и сертификация

1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.03 «Участие в интеграции программных модулей» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК. 03.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК. 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения и МДК.03.03 Документирование и сертификация относятся к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ:

В результате освоения ПМ.03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- участия в выработке требований к программному обеспечению;
- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

В результате освоения ПМ.03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

В результате освоения ПМ.03 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффективной разработки;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- концепции и реализации программных процессов;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;

- основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	333
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	222
теоретическое обучение	126
лабораторные и практические занятия	66
курсовое проектирование	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	111
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

МДК.04.01 Пакеты прикладных программ

1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

2. Место МДК в структуре АППССЗ

МДК.04.01 Пакеты прикладных программ относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- инсталляции, настройки и сопровождения программного обеспечения;
- выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования пакета MathCad для выполнения вычислений и оформления результатов;
- использования программ создания и обработки векторных и растровых изображений;
- использования программ создания видео и анимационных фильмов;

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- устанавливать программное обеспечение;
- выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формировать отчетную документацию по результатам работ;
- выполнять вычисления и оформлять результаты вычислений с использованием пакета MathCad;
- создавать и обрабатывать векторные и растровые изображения;
- создавать и обрабатывать видео и анимационные фильмы;

В результате освоения ПМ.04 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- технологию обработки и представления мультимедийной информации;
- виды компьютерной графики, области их применения;
- историю развития компьютерной графики;

- способы хранения графической информации;
- основные возможности и особенности программных средств компьютерной графики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	82
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	41
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

3.9. Рабочие программы учебных, производственных и производственной (преддипломной) практик (аннотации)

3.9.1. Рабочие программы учебных практик (аннотации)

УП.01.01 Практика по системному программированию по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	108
Практические работы	108
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

УП.01.02 Практика по прикладному программированию по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	108
Практические работы	108
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

УП.04.01 Практика по пакетам прикладных программ по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16199 Оператор электронно-вычислительных машин)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ПК 04.1.	Устанавливать программное обеспечение
ПК 04.2.	Выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения
ПК 04.3.	Выполнять вычисления с помощью пакета MathCad
ПК 04.4.	Использовать мультимедийные технологии для представления информации
ПК 04.5	Создавать и редактировать растровые и векторные изображения, видео и анимационные фильмы

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16199 Оператор электронно-вычислительных машин).

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- инсталляции, настройки и сопровождения программного обеспечения;
- выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования пакета MathCad для выполнения вычислений и оформления результатов;
- использования программ создания и обработки векторных и растровых изображений;
- использования программ создания видео и анимационных фильмов;
- использования языка программирования ActionScript при создании анимационных фильмов;

уметь:

- устанавливать программное обеспечение;
- выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формировать отчетную документацию по результатам работ;
- выполнять вычисления и оформлять результаты вычислений с использованием пакета MathCad;
- создавать и обрабатывать векторные и растровые изображения;
- создавать и обрабатывать видео и мультфильмы;
- разрабатывать программные коды с использованием языка программирования ActionScript при создании анимационных фильмов;

знать:

- технологию обработки и представления мультимедийной информации;
- виды компьютерной графики, области их применения;
- способы хранения графической информации;
- операторы, функции, объекты, их свойства и методы языка программирования ActionScript;
- основные возможности и особенности программных средств компьютерной графики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	180
Практические работы	180
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

3.9.2. Рабочие программы производственных практик (аннотации)

ПП.02.01 Практика по инфокоммуникационным системам и сетям по профессиональному модулю ПМ.02. Разработка и администрирование баз данных

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Разработка и администрирование баз данных.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

– работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

– использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

уметь:

– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

– применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знать:

– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;

– основные методы и средства защиты данных в базах данных;

– модели и структуры информационных систем;

– основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;

– информационные ресурсы компьютерных сетей;

– технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;

– основы разработки приложений баз данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	108
Практические работы	108
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н¹, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

¹ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

ПП.02.02 Практика по базам данных по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или)обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Разработка и администрирование баз данных.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использования средств заполнения базы данных;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

уметь:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;

– формировать и настраивать схему базы данных;

- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;

- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

- современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;

- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);

- структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов кластеров;

– методы организации целостности данных;

- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;

- основные методы и средства защиты данных в базах данных;

- модели и структуры информационных систем;

- основные типы сетевых технологий, приемы работы в компьютерных сетях;

- информационные ресурсы компьютерных сетей;

- технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;

- основы разработки приложений баз данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	180
Практические работы	180
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н², включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

² Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для труда инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

ПП.03.01 Практика по разработке программного обеспечения профессионального модуля ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: участие в интеграции программных модулей.

2. Место учебной практики в структуре АППССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- участия в выработке требований к программному обеспечению;
- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

уметь:

- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффективной разработки;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- концепции и реализации программных процессов;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
- основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий, в том числе:	216
Практические работы	216
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19

ноября 2013 года N 685н³, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

³ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

3.9.3.Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)

1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

В соответствии с квалификационной характеристикой Техник-программист по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обучающиеся должны обладать фундаментальной подготовкой, позволяющей им освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД):

- разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем;
- разработка и администрирование баз данных;
- участие в интеграции программных модулей;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучаемого следующих общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием

	специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
Разработка и администрирование баз данных:	
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
Участие в интеграции программных модулей	
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 04.1.	Устанавливать программное обеспечение
ПК 04.2.	Выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения
ПК 04.3.	Выполнять вычисления с помощью пакета MathCad
ПК 04.4.	Использовать мультимедийные технологии для представления информации
ПК 04.5	Создавать и редактировать растровые и векторные изображения, видео и анимационные фильмы

2. Место ПДП в структуре АППССЗ

Преддипломная практика относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи ПДП, требования к результатам освоения практики

В ходе преддипломной практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- работы с объектами базы данных в конкретной СУБД;
- использования средств заполнения базы данных;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных;
- участия в выработке требований к программному обеспечению;

- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;
- инсталляции, настройки и сопровождения программного обеспечения;
- выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования пакета MathCad для выполнения вычислений и оформления результатов;
- использования программ создания и обработки векторных и растровых изображений;
- использования программ создания видео и анимационных фильмов;

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;
- создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;
- устанавливать программное обеспечение;
- выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения;
- формировать отчетную документацию по результатам работ;
- выполнять вычисления и оформлять результаты вычислений с использованием пакета MathCad;
- создавать и обрабатывать векторные и растровые изображения;
- создавать и обрабатывать видео и анимационные фильмы;

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;
 - методы описания схем баз данных в современных СУБД;
 - структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
 - методы организации целостности данных;
 - способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
 - основные методы и средства защиты данных в базах данных;
 - модели и структуры информационных систем;
 - основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;
 - информационные ресурсы компьютерных сетей;
 - технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
 - основы разработки приложений баз данных
 - модели процесса разработки программного обеспечения;
 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
 - основные подходы к интегрированию программных модулей;
 - основные методы и средства эффективной разработки;
 - основы верификации и аттестации программного обеспечения;
 - концепции и реализации программных процессов;
 - принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
 - методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
 - основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
 - стандарты качества программного обеспечения;
 - методы и средства разработки программной документации
 - технологию обработки и представления мультимедийной информации;
 - виды компьютерной графики, области их применения;
 - историю развития компьютерной графики;
 - способы хранения графической информации;
 - основные возможности и особенности программных средств компьютерной графики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПДП:

Вид производственной работы	Объем часов
Максимальная производственная нагрузка (всего), в том числе:	144
лекция-инструктаж	2
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	142
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н⁴, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

⁴ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

3.10. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация)

1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (ГИА) – является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Техник - программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее ВПД):

ВПД1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	
ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ВПД2. Разработка и администрирование баз данных:	
ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной СУБД
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ВПД3. Участие в интеграции программных модулей	
ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств
ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию
ВПД4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 04.1.	Устанавливать программное обеспечение
ПК 04.2.	Выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения
ПК 04.3.	Выполнять вычисления с помощью пакета MathCad
ПК 04.4.	Использовать мультимедийные технологии для представления информации
ПК 04.5	Создавать и редактировать растровые и векторные изображения, видео и анимационные фильмы

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре АППССЗ

Государственная итоговая аттестация относится к профессиональному модулю.

3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация, всего недель	6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.

Специальные условия проведения ГИА должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже;
- аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой;
- освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре

проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АППССЗ при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления

помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопедагог способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№ п /п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии и с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой дея- тельности
						всег о	в том числе пед.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								
	СО	Среднее (полное) общее образование								
	БД	Базовые дисциплины								
1	БД.01	Русский язык	Бокарева Светлана Флюоровна	БГПИ, 1996, спец: Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	преподаватель первой категории	20	20		УКСИВТ, преподаватель	штатный
2	БД.02	Литература	Бокарева Светлана Флюоровна	БГПИ, 1996, спец: Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	преподаватель первой категории	20	20		УКСИВТ, преподаватель	штатный
3	БД.03	Иностранный язык	Валеева Зульфия Маратовна	БГПИ, 1993, Французский и английский языки; квалификация: Учитель французского и английского языков	преподаватель первой категории	22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Ерофеева Светлана Мухарьяновна	БГПИ, 1978, Английский и немецкие языки; квалификация: Учитель английского и немецкого языков	преподаватель высшей категории	36	30	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			Зулкарнаева Гульназ Салимьяновна	БГУ, 2013, Филология; квалификация: Филолог, преподаватель		1	1		УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Мухаметова Лилия Вилевна	БГПУ, 2012, Родной язык и литература с доп. специальностью "Иностранный язык"; квалификация: Учитель башкирского языка, литературы и английского языка		4	4	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, (62ч.); 2013г. В ГБОУ ВПО "БАГСУ при Президенте РБ"(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
4	БД.04	История	Баранова Наталья Глебовна	БГУ, 1980, История; квалификация: Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	40	40	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Каримова Ирина Римовна	БГПИ, 1993, спец: История и обществоведение; квалификация: Учитель истории		26	26	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Каримов Урал Салаватович	БГУ, 2010, История; квалификация: магистр истории		6	3	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
5	БД.05	Физическая культура	Баранов Алексей Валерьевич	Уральский Государственный Университет Физической Культуры, 2011, Социально- культурный сервис и туризм;		4	1	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				квалификация: Специалист по сервису и туризму					
			Курамшин Биктимир Курбангалиеви ч	УГАФК, 1997, спец: Физическая культура и спорт; квалификация: Преподаватель физической культуры. Тренер		12	12	КПК: 2015г.в "Учебно- методическом центре по ГО и ЧС РБ" (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель
6	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Валишина Алсыу Хайруллиновн а	БГУ, 1989, Физика; квалификация: Физик. Преподаватель		27	27	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
7	БД.07	Химия	Гареева Светлана Тимербаевна	БГУ, 1977, Биология. Квалификация: Биолог-физиолог человека и животных; Преподаватель биологии и химии	преподаватель высшей категории	40	37	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 972ч.	УКСИВТ, преподаватель
8	БД.08	Обществознание (включая экономику и право)	Ризванов Наиль Галиевич	БГУ, 1990, История, квалификация: Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	27	27	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.	УКСИВТ, преподаватель
9	БД.09	Биология	Тагирова Флюза Мутгабаровна	БГУ, 1987, Биология; квалификация: Преподаватель биологии и химии	преподаватель высшей категории	38	29	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
			Чиглинцева Мария Николаевна	МГУ им. Ломоносова, 2013, специализация: Биология; квалификация: Магистр		4	2	КПК: 2015г.в ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель
10	БД.10	География	Юнусова Лилия Рифгатовна	БГПУ, 2000, специализация: География -	преподаватель первой категории	15	15	КПК: 2014г. в ЦДПО Института	УКСИВТ, преподаватель

				биология; квалификация: Учитель географии и биологии				международных социально- гуманитарных связей (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.); 2012г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.)		
11	БД.11	Экология	Юнусова Лилия Рифгатовна	БГПУ, 2000, специализация: География - биология; квалификация: Учитель географии и биологии	преподаватель первой категории	15	15	КПК: 2014г. в ЦДПО Института международных социально- гуманитарных связей (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.); 2012г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
12	БД.12	Башкирский язык как государственный язык РБ / Мировая художественная культура	Юмагулова Гульназ Камиловна	БГУ, 1998, Башкирский язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы	преподаватель первой категории	17	9	КПК: 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (108ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Юлбирдина Зилия Гайтбаевна	БГПИ, 1993,: Русский язык и литература; квалификация: Учитель средней школы	преподаватель первой категории	31	29	КПК: 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (108ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
	ПД	Профильные дисциплины								
13	ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Гарипова Расима Мунировна	БГПИ, 1991, Физика и математика; квалификация: Учитель физики и математики	преподаватель высшей категории	25	25	КПК: 2015г.в ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			Яковлев Алексей Сергеевич	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2015, Математика, квалификация: математик		1	1	КПК: 2015 г., ФГБОУ ВО «БашГУ», 36 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
14	ПД.02	Информатика	Тазетдинов Тимур Салаватович	НОУ СПО «Башкирский экономико- юридический техникум», 2014, Программное обеспечение ВТ и АС, квалификация: Техник		2	2		УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Гафарова Ирина Зуфаровна	БГУ, 1981, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель	преподаватель высшей категории	23	23	Стажировка: 2015г. в ООО "Таргин бурение" (40ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Лахмуткина Татьяна Германовна	БГПИ, 1994, спец: Математика, информатика и Вычислительная Техника; квалификация: Учитель математики, информатики и вычислительной техники		22	22	КПК:2014г.в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО "БГПИ им. М. Акмуллы". Стажировка: 2016 г., ООО «Уфага» (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
15	ПД.03	Физика	Нагаев Риф Асхатович	БГУ, 1985 , спец: Физика; квалификация: Физик. Преподаватель	преподаватель первой категории	35	35	КПК: 2013 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
	III	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								

	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
16	ОГСЭ.01	Основы философии	Каримова Ирина Римовна	БГПИ, 1993, История и обществоведение; квалификация: Учитель истории		26	26	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
17	ОГСЭ.02	История	Баранова Наталья Глебовна	БГУ, 1980, История; квалификация: Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	40	40	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Каримов Урал Салаватович	БГУ, 2010, История; квалификация: магистр истории		6	3	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
18	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Ерофеева Светлана Мухарьямовна	БГПИ, 1978, Английский язык и немецкие языки; квалификация: Учитель английского и немецкого языков	преподаватель высшей категории	36	30	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Валеева Зульфия Маратовна	БГПИ, 1993, Французский и английский языки; квалификация: Учитель французского и английского языков	преподаватель первой категории	22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Зулкарнаева Гульназ Салимьяновна	БГУ, 2013, Филология; квалификация: Филолог, преподаватель		1	1		УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Мухаметова Лилия Вилемна	БГПУ, 2012, Родной язык и литература с доп. специальностью "Иностранный язык";		4	4	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, (62ч.); 2013г. В ГБОУ ВПО "БАГСУ" при	УКСИВТ, преподаватель	штатный

				квалификация: Учитель башкирского языка, литературы и английского языка				Президенте РБ"(72ч.)		
19	ОГСЭ.04	Физическая культура	Курамшин Биктимир Курбангалиеви ч	УГАФК, 1997, Физическая культура и спорт; квалификация: Преподаватель физической культуры. Тренер		12	12	КПК: 2015 г., в "Учебно- методическом центре по ГО и ЧС РБ" (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Гашева Надежда Владимировна	Омский ГИФК, 1982, Физическое воспитание; квалификация: Преподаватель физического воспитания	преподаватель высшей категории	34	34	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 120ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 120ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Гильманов Рамиль Ахняфович	УЮИ МВД, 2000, Юриспруденция; квалификация: Юрист		24	8	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2016 г., в ФГКОУ ВПО УЮИ МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный
20	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Аликина Елена Юрьевна	БГПИ, 1978, спец: Русский язык и литература; квалификация: учитель русского языка и литературы		38	38	КПК: 2014г. в ГБОУ "Республиканский учебно-научном методический центр МО РБ (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
21	ОГСЭ.06	Психология общения	Алибаева Рамиля Рафкатовна	БГУ (Сибайский филиал), 2001, Дошкольная педагогика и психология; Преподаватель	преподаватель первой категории	15	15		УКСИВТ, преподаватель	штатный

				дошкольной педагогики и психологии					
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл							
22	ЕН. 01	Элементы высшей математики	Гарипова Расима Мунировна	БГПИ, 1991, Физика и математика; квалификация: Учитель физики и математики	преподаватель высшей категории	25	25	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
			Нагаев Риф Асхатович	БГУ, 1985 , спец: Физика; квалификация: Физик. Преподаватель	преподаватель первой категории	35	35	КПК: 2013 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель
23	ЕН. 02	Элементы математической логики	Валиуллина Ляйсан Габдулловна	ФГБОУ ВО БГУ, 2015, Математика, квалификация: математик		1	1		УКСИВТ, преподаватель
24	ЕН. 03	Теория вероятностей и математическая статистика	Бакирова Альбина Юнировна	Ташк.ГУ,1992, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель		22	22	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2014 г., ФГБОУ «Гос институт новых форм обучения», 72 ч.; Стажировка: 2014, СЦК ГАОУ СПО Новокуйбашевский гос. гуман-технол. колледж	УКСИВТ, преподаватель
	АЦ	Адаптационный цикл							
24	АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	Айс Карина Маратовна	УКСИВТ, 2016 Программирование в компьютерных системах, квалификация: Техник-программист		1			УКСИВТ, преподаватель
25	АЦ.02	Основы интеллектуального	Пустовалова	БГУ, 1994, Немецкий	преподаватель	21	18	КПК: 2014г.,	УКСИВТ,
									штатный

		труда	Элла Усмановна	язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель	высшей категории; первая категория "методист"			ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2016г. НП ВПО Институт международных социально- гуманитарных связей(36ч.); 2014г. ЦДПО Институт международных социально- гуманитарных связей г.Москва(72ч.)	преподаватель	
26	АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально- гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация муниципального района Уфимский район (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
27	АЦ.04	Коммуникативный практикум	Нагаева Зульфия Тагировна	БГАУ, 2014, специализация: Землеустройство и земельный кадастр	преподаватель высшей категории	26	26	КПК: 2013 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (108 ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный

28	АЦ.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Ибраев Булат Маратович	УКСИВТ, специализация: земельно-имущественные отношения; квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям		2	1	Стажировка: 2015г. в Министерстве земельных и имущественных отношений РБ	УКСИВТ, преподаватель	штатный
29	АЦ.06	Подготовка к трудуустройству	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация муниципального района Уфимский район (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
П Профессиональный цикл										
ОП Общепрофессиональные дисциплины										
30	ОП. 01	Операционные системы	Амерханов Игорь Юмагуллович	УГАТУ, 2000, Автоматизация технологических процессов и производств, квалификация: инженер	преподаватель первой категории	21	13	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015 г., в ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный

31	ОП. 02	Архитектура компьютерных систем	Нурисламов Илдус Фаритович	БГПИ, 2008, Математика с дополнительной специальностью "Информатика"; квалификация: Учитель математики и информатики	преподаватель первой категории	13	13	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
32	ОП. 03	Технические средства информатизации	Тимашев Тимур Раисович	БГУ, 2004, Теория функций; квалификация: Математик		11	11	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. в ООО "Уфага" (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Нурисламов Илдус Фаритович	БГПИ, 2008, Математика с дополнительной специальностью "Информатика"; квалификация: Учитель математики и информатики	преподаватель первой категории	13	13	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
33	ОП. 04	Информационные технологии	Абдрахманова Гузель Артуровна	УКСИВТ, 2004, Программное ВТ и АТ, квалификация: техник		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2015 г., в ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Вязовой Юрий Алексеевич	УКСИВТ, 2014, специализация: Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2015г..в ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения" г. Москва(72ч.); 2014г. в ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка:	УКСИВТ, преподаватель	штатный

								2015г. в ООО "Уфага"(54ч.)		
34	ОП. 05	Основы программирования	Гафарова Ирина Зуфаровна	БГУ, 1981, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель	преподаватель высшей категории	23	23	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. в ООО "Таргин бурение"(40ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Сайфуллин Руслан Венерович	УКСИВТ, 2015 г., Информационные системы и сети; квалификация: Техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Лахмуткина Татьяна Германовна	БГПИ, 1994, спец: Математика, информатика и Вычислительная Техника; квалификация: Учитель математики, информатики и вычислительной техники		22	22	КПК:2014г.в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО "БГПИ им. М. Акмуллы". Стажировка: 2016 г., ООО «Уфага» (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
35	ОП. 06	Основы экономики	Ахметова Айгуль Мугагаровна	БГУ, 2005, Филология, квалификация: "Филолог. Преподаватель"		11	11	КПК: 2012г. ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Засыпкин Константин Николаевич	ВЗФЭИ(г.Москва), 2002, Финансы и кредит; квалификация: Экономист		17	12	КПК: 2016 г., ГАУ РНТИК "Баштехинформ"(1 20ч.); Стажировка: 2016 г., ОАО "Фармстандарт-	УКСИВТ, преподаватель	штатный

								УфаВИТА" (120ч.)		
36	ОП. 07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Хамидова Дина Сабировна	Московская международная академия предпринимательства, 2000, Юриспруденция; Квалификация: Юрист	преподаватель высшей категории	39	27	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (72 ч.);		внешний совместите ль
37	ОП. 08	Теория алгоритмов	Гафарова Ирина Зуфаровна	БГУ, 1981, Математика; квалификация: Математик. Преподаватель	преподаватель высшей категории	23	23	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2015г. в ООО "Таргин бурение"(40ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
38	ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	Гильманов Рамиль Ахняфович	УЮИ МВД, 2000, специализация: Юриспруденция; квалификация: Юрист		24	8	КПК: 2015г.в ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2015г. в ФГКОУ ВПО УЮИ МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный
39	ОП. 10	Бухгалтерский учёт	Кузнецова Лилия Рашидовна	Финансовый Институт при Правительстве РФ, 2013, Финансы и кредит; квалификация: Экономист	преподаватель первой категории	6	3	КПК: 2015 г. ГБПОУ г.Москва "Политехнический техникум№47" им.В.Г. Федорова (36ч.); Стажировка: 2015г. УЦ Экскурс 1С Бух-я 8.2 (30ч.); 2016 г. ООО ААК "Финаудит и консалтинг" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
40	ОП. 11	Основы информационной безопасности	Фатхулова Ольга	Калининский ГУ, 1988, Прикладная	преподаватель высшей	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			Владимировна	математика; квалификация: Математик	категории			РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)		
41	ОП. 12	Программирование в 1С	Нургалеева Зульфия Зайнетдиновна	БГУ, 1975, Математика; квалификация: Математик. Вычислительная математика. Преподаватель математики.		41	22	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Калимуллина Зимфира Камиловна	УАИ, 1987, специализация: Автоматизация и механизация процессов обработки и выдачи информации; квалификация: Инженер-электрик	преподаватель первой категории	29	10	КПК: 2012г. в ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ(72ч.); Стажировка:2014г. В ООО "СКИФ"	УКСИВТ, преподаватель	штатный
42	ОП. 13	Web - программирование	Тазетдинов Тимур Салаватович	НОУ СПО «Башкирский экономико- юридический техникум», 2014, Программное обеспечение ВТ и АС, квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Агарков Олег Владимирович	УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2015 г., ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Исламова Вероника Ильдусовна	УКСИВТ, 2015, Программирование в компьютерных		1			УКСИВТ, преподаватель	штатный

				сетях; квалификация: техник-программист					
	П	Профессиональный учебный цикл							
	ПМ	Профессиональный модуль							
43	МДК 01.01	Системное программирование	Газетдинов Тимур Салаватович	НОУ СПО «Башкирский экономико- юридический техникум», 2014, Программное обеспечение ВТ и АС, квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель
			Пичугин Никита Сергеевич	УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2015 г., ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения" (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2015 г., ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель
			Артёмова Флюра Шакировна	БГУ, 1969, математический факультет, квалификация: Математик. Вычислительная математика	кандидат химических наук	47	29		УКСИВТ, преподаватель
44	МДК. 01.02	Прикладное программирование	Фатхулова Ольга Владимировна	Калининский ГУ, 1988, Прикладная математика; квалификация: Математик	преподаватель высшей категории	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель
			Газетдинов	НОУ СПО		2			УКСИВТ, штатный

			Тимур Салаватович	«Башкирский экономико- юридический техникум», 2014, Программное обеспечение ВТ и АС, квалификация: Техник				преподаватель		
			Лахмуткина Татьяна Германовна	БГПИ, 1994, спец: Математика, информатика и вычислительная техника; квалификация: Учитель математики, информатики и вычислительной техники		22	22	КПК:2014г.в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО "БГПИ им. М. Акмуллы". Стажировка: 2016 г., ООО «Уфага» (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Агарков Олег Владимирович	УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2015 г., ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
45	УП.01.01	Учебная практика по системному программированию	Янгиров Альберт Фаритович	ГБПОУ УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Тазетдинов Тимур Салаватович	НОУ СПО «Башкирский экономико-		2			УКСИВТ, преподаватель	штатный

				юридический техникум», 2014, Программное обеспечение ВТ и АС, квалификация: Техник					
46	УП.01.02	Учебная практика по прикладному программированию	Фатхулова Ольга Владимировна	Калининский ГУ, 1988, Прикладная математика; квалификация: Математик	преподаватель высшей категории	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель
47	МДК 02.01	Инфокоммуникационные системы и сети	Кувшинников Антон Маратович	УКСИВТ, 2014, автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям), квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель
			Озерова Роза Алексеевна	Уфимский Авиационный Институт, 1991, Автоматизированные системы управления; квалификация: Инженер-системотехник	преподаватель высшей категории	13	13	КПК: 2014 г., ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей, 72ч.; 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2015г. ООО "Энерго-Мастер" ,120 ч.	УКСИВТ, преподаватель
48	МДК. 02.02	Технология разработки и защиты баз данных	Фатхулова Ольга Владимировна	Калининский ГУ, 1988, Прикладная математика; квалификация: Математик	преподаватель высшей категории	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель
			Янгиев	ГБПОУ УКСИВТ,		1	1	КПК: 2016 г.,	УКСИВТ,

			Альберт Фаритович	2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник				ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	преподаватель	
			Нургалеева Зульфия Зайнетдиновна	БГУ, 1975, специализация: Математика; квалификация: Математик. Вычислительная математика. Преподаватель математики.		41	41	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч. Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
49	ПП.02.01	Производственная практика по инфокоммуникационным системам и сетям	Пеньков Иван Игоревич	УКСИВТ, 2014, Техническое обслуживание средств ВТ и КС, квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Пичугин Никита Сергеевич	УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение ВТ и АС; квалификация: техник		2	2	КПК: 2015 г., ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения" (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2015 г., ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
50	ПП.02.02	Производственная практика по базам данных	Янгиров Альберт Фаритович	ГБПОУ УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник					
		Фатхулова Ольга Владимировна	Калининский ГУ, 1988, Прикладная математика; квалификация: Математик	преподаватель высшей категории	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель
		Исламова Вероника Ильдусовна	УКСИВТ, 2015, Программирование в компьютерных сетях; квалификация: техник-программист		1			УКСИВТ, преподаватель
51	МДК 03.01	Технология разработки программного обеспечения	Янгиров Альберт Фаритович	ГБПОУ УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.
		Нургалеева Зульфия Зайнетдиновна	БГУ, 1975, специализация: Математика; квалификация: Математик. Вычислительная математика. Преподаватель математики.		42	42	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.	УКСИВТ, преподаватель
		Фатхулова Ольга	Калининский ГУ, 1988, Прикладная	преподаватель высшей	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО	УКСИВТ, преподаватель

			Владимировна	математика; квалификация: Математик	категории			РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)		
52	МДК. 03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Нургалеева Зульфия Зайнетдиновна	БГУ, 1975, специализация: Математика; квалификация: Математик. Вычислительная математика. Преподаватель математики.		42	22	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Фатхулова Ольга Владимировна	Калининский ГУ, 1988, Прикладная математика; квалификация: Математик	преподаватель высшей категории	20	20	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2014г. ООО "СКИФ" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Янгиров Альберт Фаритович	ГБПОУ УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
53	МДК. 03.03	Документирование и сертификация	Янгиров Альберт Фаритович	ГБПОУ УКСИВТ, 2014, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; квалификация: техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный

			Абдрахманова Гузель Артуровна	УКСИВТ, 2004, Программное ВТ и АТ, квалификация: техник		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2015 г., в ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
54	МДК 04.01	Пакеты прикладных программ	Файзулов Марат Ильясович	ФГБОУ ВПО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011, Прикладная информатика(в психологии); квалификация: Информатик- психолог		5	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.; Стажировка: 2016г. Институт профессионального образования и информационных технологий БГПУ им.М.Акмуллы (42ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Абдрахманова Гузель Артуровна	УКСИВТ, 2004, Программное ВТ и АТ, квалификация: техник		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.; Стажировка: 2015 г., в ООО «Уфага» (54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
55	УП.00.	Учебная практика по пакетам прикладных программ	Файзулов Марат Ильясович	ФГБОУ ВПО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011, Прикладная информатика(в психологии); квалификация: Информатик- психолог		5	1	КПК: 2016 г., АОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.; Стажировка: 2016г. Институт профессионального образования и информационных технологий БГПУ им.М.Акмуллы (42ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
56	ПДП.00	Производственная практика (преддипломная) на предприятии								

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Методическую основу разработки АППССЗ составляют «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары,

которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

АППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин,

модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, АППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам (или) обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-социально-экономического назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной

организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в колледже предусматривает учет потребностей обучающихся с инвалидностью и (или) обучающихся с ОВЗ.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотрены пандусы, подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов

(например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения обучающихся с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, для обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

**Перечень специальных технических средств
и программного обеспечения для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, компьютерное и мультимедийное обеспечение. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной траектории обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности соответствует требованиям ФГОС. Для реализации ППССЗ используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ

обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В таблице представлен перечень помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации АППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и ИКТ).

Наименование кабинетов, лабораторий		Номер кабинета, аудитории
Кабинеты:	социально-экономических дисциплин	336
	иностранный языка (лингафонный)	227
	математических дисциплин	112
	стандартизации и сертификации;	229
	экономики и менеджмента;	333
	социальной психологии;	001
	безопасности жизнедеятельности	110
Лаборатории:	технологии разработки баз данных;	321
	системного и прикладного программирования;	18
	информационно-коммуникационных систем;	312
	управления проектной деятельностью.	319
Полигоны:	вычислительной техники;	309
	учебных баз практики	314
Тренажеры, тренажерные комплексы (тренажерный зал общефизической подготовки)		72
Спортивный комплекс:	спортивный зал;	71
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	есть
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	002
Залы:	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	206
	актовый зал.	есть

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н⁵.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

⁵ Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на
проведение практик**

090203 Программирование в компьютерных системах		
№ п\п	Предприятие / организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Управление по обеспечению жизнедеятельности города Администрации городского округа г. Уфа Республики Башкортостан (УОЖГ Администрации ГО г. УФА РБ)	Адрес: 450098, г. Уфа, пр. Октября, д.120/1, Телефон: +7 (347) 2239262, +7 (347) 2790677, 2790605 Сайт: www.ufacity.info Директор: Федосов Андрей Александрович
2	Межрайонная инспекция ФНС России № 40 по Республике Башкортостан	Адрес: 450000, г.Уфа, ул. Коммунистическая, 59 Телефон: +7 (347) 229-79-00 Директор: Марнюков Александр Викторович
3	Акционерное общество «Уфанет»	Адрес: 450001, г. Уфа, пр. Октября, 4/3, Тел.: 290-04-19, 290-04-05, Директор: Бахтияров Искандар Махмудович
4	Уральский филиал НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи"	Адрес: 450001, г. Уфа, ул.Степана Халтурина, д. 39 (а/я 2059) Тел.: +7(347)293-79-78 Директор: Ефимова Ольга Владимировна
5	Общество с ограниченной ответственностью «УРАЛСТАН»	Адрес: г. Уфа, ул. Кавказская, 12, Тел.: 248-48-00, 237-77-44, Директор: Бикмаев Рафик Рафаильевич
6	Общество с ограниченной ответственностью «Альфапром»	Адрес: г. Уфа, ул. Менделеева, 197/2, Тел.: 216-94-95, Директор по развитию: Сингизов Рустем Римович
7	МУП Инвестиционно-строительный комитет городского округа г.Уфа	Адрес: г.Уфа, 450077, ул.Революционная, д.26 Тел.: 279-11-74 Сайт: www.iskufa.ru Директор: Мусифуллин Альберт Раисович
8	ООО «Уфага»	Адрес: 450092, г. Уфа, ул. Батырская д.12, кв. 55 Директор: Агарков Олег Владимирович
9	Общество с ограниченной ответственностью «Башнефть-Информ»	Адрес: 450006, г. Уфа, ул. Ленина, 149. Тел.: (347) 214-00-67 Директор: Шицин Алексей Анатольевич

10	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Уфимский учебный центр «Башнефтехим» (ЧОУ ДО УУЦ «Башнефтехим»)	Адрес: 450029, г. Уфа, ул. Ульяновых, 65, Тел.: +7 (347) 295-94-62 Директор: Гронь Сергей Яковлевич
11	Открытое акционерное общество Научно-производственное предприятие «Полигон»	Адрес: 450077, г. Уфа, ул. К. Маркса, 37, корп. 1. Тел.: (347) 292-09-90
12	Государственное унитарное предприятие Центр информационно-коммуникационных технологий Республики Башкортостан (ГУП Центр ИКТ РБ)	Адрес: 450096, г. Уфа, ул. Шафиева, д. 56, Тел.: (347) 246-23-40 Директор: Галикеев Ирек Анварович
13	Центр современного искусства «Облака»	Адрес: 450000, г. Уфа, ул. Бакалинская, д. 3 Тел.: +7 (347) 299-77-44 Сайт: www.artoblaka.ru

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В рамках *психолого-педагогического сопровождения* с обучающимися инвалидами и (или) лицами с ОВЗ проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт.

С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей личности, интересов, склонностей, способностей обучающихся. С профориентационной целью осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

При необходимости осуществляется диагностическая работа по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Для устранения причин дезадаптации проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которую входит обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятия классному руководителю даются рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В рамках *социального сопровождения* обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка.

Куратор группы в начале учебного года проводит первичную *социально-педагогическую диагностику*, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты с целью обеспечения социальных гарантий. При проведении индивидуальных и групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

Куратор группы совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеклассных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения (или) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В копилке волонтёрского отряда колледжа множество добрых дел, социальных акций, профилактических мероприятий.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже должно осуществляться в соответствии с ФГОС СПО на основе интеграции системы инклюзивного образования в условия профессиональной образовательной организации, которое состоит в следующем: приспособлении помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям инвалидов, т.е. в создании безбарьерной архитектурной среды; адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса, введении различных форм обучения (в том числе дистанционного обучения) на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.