

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники  
по специальности профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
базовой подготовки

Наименование квалификации базовой подготовки – **Юрист**

Нормативный срок обучения на базе  
основного общего образования – 3 года 10 мес..  
Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический  
Форма обучения – очная  
Нозология: слепые, слабовидящие, глухие,  
слабослышащие, тяжелые нарушения речи,  
нарушения опорно-двигательного аппарата,  
расстройства аутистического спектра

2016

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №508.

Организация – разработчик: ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Разработчики:

Абуталипова Э.Н. - к.п.н., доцент, заведующий кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Давлетбаева З.К. - к.м.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Рецензенты:

Левченко И.Ю. – д.п.н., профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московского городского педагогического университета

Ишембитова З.Б. – к.п.н., директор Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1.	Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	9
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	16
1.3.	Требования к абитуриенту.....	17
<b>2.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	18
2.2.	Виды деятельности и компетенции.....	18
<b>3.</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
3.1.	Учебный план.....	22
3.2.	Календарный учебный график.....	25
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общебразовательного учебного цикла (аннотации).....	26
	БД.01 Русский язык.....	30
	БД.02 Литература.....	33
	БД.03 Иностранный язык.....	34
	БД.04 История.....	36
	БД.05 Физическая культура.....	38
	БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.....	40
	БД.07 Обществознание .....	42
	БД.08 Естествознание .....	45
	БД.09 География.....	47
	БД.10 Экология.....	49
	БД.11 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.....	50
3.4.	Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации).....	52
	ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	52
	ПД.02 Информатика.....	54
	ПД.03 Экономика .....	56
	ПД.04 Право.....	58
3.5.	Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации).....	60
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	61
	ОГСЭ.02 История.....	62
	ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	63
	ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	64
3.6.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и	

общего естественно-научного цикла (аннотации).....	65
ЕН.01 Математика.....	65
ЕН.02 Информатика.....	66
3.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (аннотации).....	67
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.....	67
Основы интеллектуального труда.....	69
Психология личности и профессиональное самоопределение..	71
Коммуникативный практикум.....	72
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.....	74
Подготовка к трудуоустройству.....	75
3.8. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации).....	77
ОП.01 Теория государства и права .....	77
ОП.02 Конституционное право.....	78
ОП.03 Административное право.....	79
ОП.04 Основы экологического права.....	80
ОП.05 Трудовое право.....	81
ОП.06 Гражданское право.....	82
ОП.07 Семейное право.....	84
ОП.08 Гражданский процесс.....	85
ОП.09 Страховое дело.....	86
ОП.10 Статистика.....	87
ОП.11 Экономика организаций.....	88
ОП.12. Менеджмент.....	89
ОП.13 Документационное обеспечение управления.....	90
ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	91
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.....	92
ОП. 16 Жилищное право.....	94
ОП.17 Уголовное право.....	96
ОП.18 Уголовный процесс.....	97
ОП.19 Основы бухгалтерского учёта.....	98
ОП.20 Правоохранительные и судебные органы.....	99
ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
МДК.01.01 Право социального обеспечения	
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности....	100
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	
МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).....	104
3.9. Рабочие программы учебной, производственной и	

3.9.1.	производственной (преддипломной) практик (аннотации).....	107
	Рабочая программа учебной практики (аннотация).....	107
	УП.01.01 Практика по работе с гражданами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.....	107
3.9.2.	Рабочая программа производственной практики (аннотация).....	112
	ПП.02.01 Практика по ознакомление с деятельностью учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.....	112
3.9.3.	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация).....	116
3.10.	Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).....	119
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>	
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	121
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	123
<b>5.</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
5.1.	Кадровое обеспечение.....	125
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	145
5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	149
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	153
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов (или) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	155

## **Используемые термины, определения, сокращения**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

**Слепые (незрячие)** – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

**Слабовидящие** – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

**Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

**Нарушения речи** – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

**Расстройство аутистического спектра (PAC)** – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Нарушение опорно-двигательного аппарата – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

### **Сокращения:**

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПДП – программа преддипломной практики;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПК\* – персональный компьютер;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ПМПК – психолого-медицинско-педагогическая комиссия;  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена  
СПО – среднее профессиональное образование;  
ССЗ – специалисты среднего звена  
ФГОС СО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессии, специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 № 313-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 413.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2014 г. № 32885.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2014 г. № 32885.

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508.

### **Методическая основа разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

**Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:**

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью

работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;
- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

**Условия доступности услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечение и предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

*Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).*

## **Перечень оборудования**

*Для глухих, слабослышащих и позднооглоших обучающихся:*

- сурдотехнические средства;
- технология беспроводной передачи звука (FM-системы);
- радиокласс с компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, видеоматериалами и мультимедийной.

*Для обучения обучающихся с нарушениями зрения:*

- персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный

шрифт);

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля);
- видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ-камера);
- информационная индукционная система;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой;
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, в том числе:

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>
Обучение по учебным циклам (в том числе адаптационный цикл)	139 недель
Учебная практика	4 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	4 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	24 недели
<b>Итого</b>	<b>186 недель</b>

При разработке учебного плана АППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить справку 086у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника**

**Юрист** готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**Юрист** должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Юрист** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
	ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
	ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## Матрица соответствия компетенций и составных частей АППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АППССЗ представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции															Профессиональные								
			Общие												Профессиональные											
			ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
Общепрофессиональный	ОГСЭ. 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
	ОГСЭ. 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
	ОГСЭ. 04	Физическая культура	+	+				+																		
	ЕН. 01	Математика	+	+	+	+	+	+																		
	ЕН. 02	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+
	ОП. 01	Теория государства и права																								
	ОП. 02	Конституционное право		+		+	+	+																		+
	ОП. 03	Административное право		+		+	+	+																		+
	ОП. 04	Основы экологического права		+		+	+	+																		+
	ОП. 05	Трудовое право		+	+	+	+	+																		+
	ОП. 06	Гражданское право		+		+																				
	ОП. 07	Семейное право		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 08	Гражданский процесс		+	+		+	+	+	+	+	+	+												+	
	ОП. 09	Страховое дело		+	+	+	+	+																		+
	ОП. 10	Статистика		+	+	+	+	+																		+
	ОП. 11	Экономика организации		+	+	+																				
	ОП. 12	Менеджмент		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+
	ОП. 13	Документационное обеспечение управления		+	+	+	+	+																		
	ОП. 14	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+	+																	+
	ОП. 15	Безопасность жизнедеятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП. 16	Жилищное право		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП. 17	Уголовное право		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 18	Уголовный процесс		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 19	Основы бухгалтерского учёта		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции												Профессиональные											
			Общие												Профессиональные											
			ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений реализации прав социальной защиты граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной политики Российской Федерации»	ОП. 20	Правоохранительные и судебные органы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	МДК 01.01	Право социального обеспечения	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						
	МДК. 01.02	Психология социально-правовой деятельности	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						
	МДК. 02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования **40.02.01  
Право и организация социального обеспечения** программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки  
Квалификация: **Юрист**. Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3 г. и 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения(*)
				Всего	В том числе	лабор. и практик. занятий	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>774</b>		
СО	<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>774</b>		
БД	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1428</b>	<b>952</b>	<b>556</b>		
БД.01	Русский язык		117	78	30		I
БД.02	Литература		176	117	55		I
БД.03	Иностранный язык		176	117	117		I
БД.04	История		175	117	49		I
БД.05	Физическая культура		175	117	117		I
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	40		I
БД.07	Обществознание		117	78	10		I
БД.08	Естествознание		162	108	36		I
БД.09	География		54	36	12		I
БД.10	Экология		54	36	12		I
БД.11	Башкирский язык как государственный язык РБ		117	78	78		I
ПД	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>678</b>	<b>452</b>	<b>218</b>		

ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		345	230	117		I
ПД.02	Информатика		126	84	36		I
ПД.03	Экономика		102	68	30		I
ПД.04	Право		105	70	35		I
<b>III</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>100</b>	<b>3654</b>	<b>2556</b>	<b>1250</b>	<b>40</b>	
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>510</b>	<b>340</b>	<b>244</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		62	48			II
ОГСЭ.02	История		62	48			II
ОГСЭ.03	Иностранный язык		142	122	122		II
ОГСЭ.04	Физическая культура		244	122	122		II
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>150</b>	<b>100</b>	<b>60</b>		
ЕН.01	Математика		75	50	30		II
ЕН.02	Информатика		75	50	30		II
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>39</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>100</b>		I, II, III
АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии		60	60	20		I
АЦ.02	Основы интеллектуального труда		60	60	20		I
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		60	60	20		II
АЦ.04	Коммуникативный практикум		60	60	20		II
АЦ.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		60	60	20		II
АЦ.06	Подготовка к трудуоустройству		60	60	20		III
<b>II</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2634</b>	<b>1756</b>	<b>846</b>	<b>40</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>2049</b>	<b>1366</b>	<b>662</b>	<b>20</b>	
ОП.01	Теория государства и права		90	60	30		II
ОП.02	Конституционное право		121	80	40		II
ОП.03	Административное право		75	50	20		II
ОП.04	Основы экологического права		48	32	16		II
ОП.05	Трудовое право		234	156	78		II
ОП.06	Гражданское право		210	140	50	20	II, III
ОП.07	Семейное право		48	32	16		III
ОП.08	Гражданский процесс		120	80	40		III
ОП.09	Страховое дело		60	40	20		III
ОП.10	Статистика		60	40	20		III
ОП.11	Экономика организаций		60	40	20		III
ОП.12	Менеджмент		60	40	20		III

ОП.13	Документационное обеспечение управления		75	50	12		III
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности		81	54	34		III
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности		102	68	22		II
ОП.16	Жилищное право		89	60	30		III
ОП.17	Уголовное право		180	120	84		III
ОП.18	Уголовный процесс		96	64	30		III
ОП.19	Основы бухгалтерского учёта		90	60	30		III
ОП.20	Правоохранительные и судебные органы		150	100	50		III
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>585</b>	<b>390</b>	<b>184</b>	<b>20</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>		<b>438</b>	<b>292</b>	<b>126</b>	<b>20</b>	
МДК.01. 01	Право социального обеспечения		321	214	80	20	II, III
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности		117	78	46		III
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>		<b>147</b>	<b>98</b>	<b>58</b>		
МДК.02. 01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного Фонда Российской Федерации (ПФР)		147	98	58		III
<b>ОП+ПП</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>139</b>					
УП.00.	Учебная практика Информационные технологии в профессиональной деятельности	4		144			II, III
ПП.00.	Производственная практика Практика по ознакомлению с деятельностью органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда	4		144			II, III
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4		144			III
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ВК.00	Каникулярное время	24					
	<b>Итого:</b>	<b>186</b>					

### 3.2. Календарный учебный график

Курс	Зимняя сессия	Летняя сессия	Практика	Подготовка к защите ВКР	Защита ВКР	Вручение диплома
I курс	22.12–28.12	22.06–28.06	–	–	–	–
II курс	22.12–28.12	22.06–28.06	–	–	–	–
III курс	22.12–28.12	22.06–28.06.	–	–	–	–
IV курс	22.12–28.12	13.04–19.04	Учебная практика 26.11–24.12 Производственная практика (по профилю специальности) 18.03–15.04 Производственная практика (преддипломная) 20.04–17.05	18.05–14.06	15.06–28.06	29.06

### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (аннотации)**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и социально-экономического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;

– способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АППССЗ, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

## БД.01 Русский язык

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература. Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### 3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*Для слепых, слабовидящих обучающихся:*

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:*

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

## **БД.02 Литература**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература-Литература» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

*Для слепых, слабовидящих обучающихся:*

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:*

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	<b>62</b>
лабораторные и практические занятия	<b>55</b>
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## **БД.03 Иностранный язык**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Для слепых, слабовидящих обучающихся:*

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:*

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного английского языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

## **БД.04 История**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о своевременной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Для слепых, слабовидящих обучающихся:*

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:*

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:*

- овладение основными ресурсами лексики, основными нормами нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	<b>68</b>
лабораторные и практические занятия	<b>49</b>
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

## **БД.05 Физическая культура**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью АПССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:*

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

## **БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью ППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля;  
– сформированность представлений о современных тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:*

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>70</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

## **БД.07 Обществознание**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	68
лабораторные и практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация за I семестр – контрольная работа, II семестр – дифференцированный зачёт</b>	

## **БД.08 Естествознание**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебный предмет «Естествознание» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>108</b>
теоретическое обучение	72
лабораторные и практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>54</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

## БД.09 География

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающими следующих **предметных результатов**:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в географии.

*для слепых и слабовидящих обучающихся:*

- применение объемных карт, трехмерных объектов, тифлографических карт.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

## БД.10 Экология

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экология» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### 3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

# **БД.11 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является частью АППССЗ общеобразовательного цикла дисциплин социально-экономического профиля.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

## **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных результатов**:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

*Для слепых, слабовидящих обучающихся:*

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:*

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:*

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного башкирского языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

### **3.4. Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации)**

#### **ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью АППССЗ профильных дисциплин социально-экономического профиля.

##### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

##### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа и их свойствах;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;
- овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>345</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>230</b>
теоретическое обучение	113
лабораторные и практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>115</b>
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

## **ПД.02 Информатика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью АППССЗ профильных дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде

программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>84</b>
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>42</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## **ПД.03 Экономика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» является частью АППССЗ профильных дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Экономика» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>68</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен</b>	

## **ПД.04 Право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Право» является частью АППССЗ профильных дисциплин социально-экономического профиля.

### **2. Место предмета учебном плане**

Учебный предмет «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>70</b>
теоретическое обучение	35
лабораторные и практические занятия	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

### **3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу АППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики содержат аннотации, представленные в АППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

# ОГСЭ.01 Основы философии

## 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

## 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация – зачёт</b>	

## ОГСЭ.02 История

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>122</b>
теоретическое обучение	–
лабораторные и практические занятия	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачёт</b>	

## **ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном спортивном, тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий физической культурой сформированы в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>122</b>
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	<b>122</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>122</b>
<b>Итоговая аттестация: зачет, дифференцированный зачет</b>	

### **3.6. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (аннотации)**

#### **ЕН.01 Математика**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

##### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Математика» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

##### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

##### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## **ЕН.02 Информатика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Информатика» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### **3.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации)**

#### **Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ:** адаптационный цикл

##### **3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

*Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- знакомство с ассистивными компьютерными технологиями.  
*для глухих, слабослышащих, позднооглощих обучающихся:*
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;  
*для слепых и слабовидящих обучающихся:*
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;  
*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа/индивидуальные консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## **Основы интеллектуального труда**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл**

### **3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	52
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа/индивидуальные консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация – зачёт</b>	

## **Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл**

### **3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

#### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

#### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>72</b>
лекции	52
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа/индивидуальные консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

# Коммуникативный практикум

## 1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл

## 3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ находят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- умение использовать при необходимости альтернативные коммуникации.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>72</b>
лекции	52
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа/индивидуальные консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация - зачет</b>	

## **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППССЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре АППССЗ: адаптационный цикл**

### **3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно действующему федеральному и республиканскому законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы законов с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные и федеральные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования вопросов труда и занятости инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа/индивидуальные консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### **3.7.6. Подготовка к трудуоустройству**

#### **1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью АППСЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре АППСЗ: адаптационный цикл**

#### **3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:**

Целью адаптационной учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенным в ходе усвоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Подготовка к трудуоустройству» обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

##### **уметь:**

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- ориентироваться на рынке труда города (района);
- определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;
- составлять автобиографию, резюме, сопроводительное письмо, трудовой договор;
- определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;
- использовать технологии трудуоустройства и применять правила поиска работы, соблюдать правила протокола и этикета при трудуоустройстве;
- поддерживать внешний вид соискателя вакансии, применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудуоустройстве, адаптироваться на новом месте работы;
- пользоваться нормативной базой при трудуоустройстве;

##### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области трудоустройства, обязанностей работника и работодателя, условий труда, оплаты труда;
- психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- основные причины отказа в приеме на работу, причины и виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и способы их разрешения;
- нормы профессиональной этики.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	
<b>Итоговая аттестация - зачет</b>	

### **3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации)**

#### **ОП.01 Теория государства и права**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Теория государства и права» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

##### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

##### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

## **ОП.02 Конституционное право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Конституционное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>80</b>
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>41</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен</b>	

## **ОП.03 Административное право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Административное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно правовой проблематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

## **ОП.04 Основы экологического права**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной в структуре АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Основы экологического права» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
лабораторные и практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

## **ОП.05 Трудовое право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «»Трудовое право» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Трудовое право» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>156</b>
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>78</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен</b>	

## **ОП.06 Гражданское право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Гражданское право» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>140</b>
теоретическое обучение	<b>70</b>
лабораторные и практические занятия	<b>50</b>
курсовый проект	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>70</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен</b>	

## **ОП.07 Семейное право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять нормативно правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав,
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
лабораторные и практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## ОП.08 Гражданский процесс

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданский процесс» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике нормы гражданского-процессуального права;
- составлять различные виды гражданского-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>80</b>
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация: контрольная работа, экзамен</b>	

## **ОП.09 Страховое дело**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Страховое дело» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Страховое дело» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## ОП.10 Статистика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Статистика» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	20
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

## ОП.11 Экономика организации

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Экономика организации» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организаций в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организаций;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организаций, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## ОП.12 Менеджмент

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина «Менеджмент» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## **ОП.13 Документационное обеспечение управления**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» является общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## **ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

– работать с информационными справочно-правовыми системами;

– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

– работать с электронной почтой;

– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

– понятие информационных систем и информационных технологий;

– понятие правовой информации как среды информационной системы;

– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

– теоретические основы, виды и структуру баз данных;

– возможности сетевых технологий работы с информацией.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>54</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>27</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## **ОП. 15 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>68</b>
теоретическое обучение	<b>46</b>
лабораторные и практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## **ОП. 16 Жилищное право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Жилищное право» относится к вариативной части АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Жилищное право» относится к вариативной части профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- толковать и применять нормы жилищного права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по жилищным правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;
- составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав в изучаемой сфере (договор коммерческого найма, исковые заявления о выселении, об устранении препятствий в осуществлении жилищных прав, и др.).

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- понятие и источники жилищного права РФ;
- жилищные правоотношения;
- объекты жилищных прав. Жилищный фонд. Требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- договор найма жилого помещения. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма;
- основания и порядок предоставления специализированных жилых помещений и пользование ими;
- право собственности и другие вещные права на жилое помещение;
- жилищные и жилищно-строительные кооперативы, товарищество собственников жилья;
- плату за жилое помещение и коммунальные услуги, субсидии, управление многоквартирными домами;
- ответственность за нарушение жилищного законодательства, защита жилищных прав граждан.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>29</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

## **ОП.17 Уголовное право**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненной группы гуманитарных наук 40.00.00).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять полученные знания при выборе конкретной статьи Уголовного кодекса России для справедливого и законного привлечения виновного к уголовной ответственности либо освобождении от нее;
- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- понятие уголовного права, его цели, задачи и практическое значение;
- понятие и признаки основных институтов уголовного права (преступления, состав преступления, соучастие, наказания и т.д.);
- какие общественно опасные деяния в Российской Федерации признаются преступлениями;
- особенности квалификации совершенных общественно-опасных деяний в зависимости от положений как Общей, так и Особенной частей уголовного законодательства России.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	84
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, экзамен	

## **ОП.18 Уголовный процесс**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненной группы гуманитарных наук 40.00.00).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике нормы уголовно-процессуального права;
- составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;
- составлять и оформлять оперативно-розыскную документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок уголовного судопроизводства;
- основные стадии уголовного процесса.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>64</b>
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

## **ОП.19 Основы бухгалтерского учёта**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» относится к вариативной части профессионального цикла АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» относится к вариативной части профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация – контрольная работа</b>	

## **ОП.20 Правоохранительные и судебные органы**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» относится к вариативной части АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре АППССЗ**

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к вариативной части профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- охарактеризовать основные направления правоохранительной деятельности;
- охарактеризовать систему органов, осуществляющих судебную власть;
- разграничивать подсудность между судами общей компетенции, арбитражными судами и Конституционным судом РФ;
- ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные черты задачи функции правоохранительных органов;
- понятие и отличительные признаки судебной власти;
- звенья и судебной инстанции судов;
- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность правоохранительных органов.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>100</b>
теоретическое обучение	50
лабораторные и практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация – экзамен.</b>	

## **ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

### **МДК.01.01 Право социального обеспечения**

### **МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

#### **1. Область применения программы ПМ**

Рабочая программа профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

#### **2. Место МДК в структуре АППССЗ**

МДК. 01.01 Право социального обеспечения и МДК. 01.02 Психология социально-правовой деятельности относятся к профессиональному модулю.

#### **3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ.01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранение;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

В результате освоения ПМ.01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения ПМ. 01 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>438</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>292</b>
теоретическое обучение	<b>146</b>
лабораторные и практические занятия	<b>126</b>
курсовое проектирование	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>146</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, защита курсовой работы</b>	

# **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

## **МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

### **2. Место МДК в структуре АППССЗ**

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) относится к профессиональному модулю.

### **3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ.02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт**:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

В результате освоения ПМ.02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов

Пенсионного фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятymi под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения ПМ. 02 обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

Федерации.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>98</b>
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные и практические занятия	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>49</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

### **3.9. Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик (аннотации)**

#### **3.9.1. Рабочая программа учебной практики (аннотация)**

#### **УП.01.01 Практика по работе с гражданами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## **2. Место учебной практики в структуре АППССЗ**

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

## **3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики**

В ходе освоения программы практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

– формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения письменных обращений граждан;

– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

– публичного выступления и речевой аргументации позиции;

### **уметь:**

– анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

– принимать документы, необходимые для установления пенсий,

пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

– определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

– определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

– формировать пенсионные дела, дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

**знать:**

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

– правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

– основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

– основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

– юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

– структуру трудовых пенсий;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

– государственные стандарты социального обслуживания;

– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

– порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

<b>Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего занятий, в том числе:</b>	<b>144</b>
Лекции	12
Практические работы	120
Экскурсии	12
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### **3.9.2. Рабочая программа производственной практики (аннотация)**

#### **ПП.02.01 Практика по ознакомление с деятельностью учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

##### **1. Область применения программы**

Производственная практика является частью является частью учебного процесса АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция) и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учёт, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

##### **2. Место учебной практики в структуре АППССЗ**

Учебная практика относится к профессиональному модулю.

##### **3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики**

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен:

**иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми переданными под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в

профессиональной деятельности.

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда РФ, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
<b>Всего занятий, в том числе:</b>	<b>144</b>
Лекции	2
Практические работы (выполнение обязанностей на рабочих местах в организации)	142
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

\*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>1</sup>, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

### **3.9.3. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **2. Место ПДП в структуре АППСЗ**

Преддипломная практика относится к профессиональному модулю.

### **3. Цели и задачи ПП, требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

**Цели** преддипломной практики: приобретение знаний о работе учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ, получение практических навыков самостоятельного выполнения реальных практических заданий для специалистов.

В ходе преддипломной практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ **должен**:

- изучить деятельность конкретного социального учреждения;
- понять сущность и основные характеристики технологического процесса социального обслуживания;
- освоить виды социальных технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения по оказанию помощи населению;
- подготовить проекты процессуальных документов;
- закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессионального модуля;
- овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме.

Конкретные задачи преддипломной практики определяются индивидуальным заданием, выданным научным руководителем выпускной квалификационной работы.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПДП:**

<b>Вид производственной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная производственная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
лекция-инструктаж	2
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	142
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

\*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19

ноября 2013 года N 685н<sup>2</sup>, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

---

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

### 3.10. Программа государственной итоговой аттестации

#### 1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре АППССЗ

Государственная итоговая аттестация относится к профессиональному модулю.

#### 3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять

уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

#### **4. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:**

ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация, всего недель	6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.

#### **Специальные условия должны обеспечивать:**

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже;
- аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой;
- освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ**

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиры в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АППССЗ при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

**Тьютор** проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

**Педагог-психолог (психолог, специальный психолог)** при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

**Социальный педагог (социальный работник)** осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления

помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

**Сурдопедагог** способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

**Тифлопедагог** способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№ п /п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагог.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									
СО	Среднее (полное) общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
1	БД.01	Русский язык	Аликина Елена Юрьевна	БГПИ, 1978, специализация: Русский язык и литература; квалификация: учитель русского языка и литературы		38	38	КПК: 2014г. ГБОУ РУНМЦ МО РБ 72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Абдульманова Альфия Сагитовна	БГПИ, 2000, Филология, квалификация: Учитель русского языка и литературы	преподаватель высшей категории	29	29	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
2	БД.02	Литература	Аликина Елена Юрьевна	БГПИ, 1978, специализация: Русский язык и литература; квалификация: учитель русского языка и литературы		38	38	КПК: 2014г. ГБОУ РУНМЦ МО РБ 72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Абдульманова Альфия Сагитовна	БГПИ, 2000, Филология, квалификация: Учитель русского языка и литературы	преподаватель высшей категории	29	29	КПК: 2012 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

3	БД.03	Иностранный язык	Сабер Айман Исмаил Эль Сайд	Университет Айм Шамс, 1998,филологический факультет, квалификация: бакалавр английского языка и литературы		20	1		УКСИВТ, преподаватель
			Нафикова Лира Фанисовна	БГУ, 2014, Филология; квалификация: Филолог. Преподаватель		2	2	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
			Эйдемиллер Татьяна Адгамовна	БГУ, 1974, Немецкий язык; квалификация: Филолог, преподаватель иностранных языков		35	35	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель
4	БД.04	История	Каримова Ирина Римовна	БГПИ, 1993, спец: История и обществоведение; квалификация: Учитель истории		26	26	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель
5	БД.05	Физическая культура	Баранов Алексей Валерьевич	Уральский Государственный Университет Физической Культуры, 2011, Социально- культурный сервис и туризм; квалификация: Специалист по сервису и туризму		5	1	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель
6	БД.06	Основы Безопасности жизнедеятельности	Валишина Алсыу Хайруллиновна	БГУ, 1989, Физика; квалификация: Физик. Преподаватель		27	27	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель
7	БД.07	Обществознание	Ризванов Наиль Галиевич	БГУ, 1990, История, квалификация: Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	27	27	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.	УКСИВТ, преподаватель

8	БД.08	Естествознание	Чиглинцева Мария Николаевна	МГУ им. Ломоносова, 2013, специализация: Биология; квалификация: Магистр		4	2	КПК: 2015г.в ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
9	БД.09	География	Юнусова Лилия Рифгатовна	БГПУ, 2000, специализация: География - биология; квалификация: Учитель Географии и биологии	преподаватель первой категории	16	15	КПК: 2014г. в ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.); 2012г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
10	БД.10	Экология	Юнусова Лилия Рифгатовна	БГПУ, 2000, специализация: География - биология; квалификация: Учитель Географии и биологии	преподаватель первой категории	16	15	КПК: 2014г. в ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.); 2012г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
11	БД.11	Башкирский язык как государственный язык РБ	Юмагулова Гульнаز Камиловна	БГУ, 1998, Башкирский язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы	преподаватель первой категории	18	9	КПК: 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (108ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Юлбирдина Зилия Гайтбаевна	БГПИ, 1993,: Русский язык и литература; квалификация: Учитель средней школы	преподаватель первой категории	29	29	КПК: 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (108ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

ПД		Профильные дисциплины								
12	ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Хасанова Залия Мансуровна	БГПИ, 1974, Математика и физика; квалификация: Учитель математики и физики	преподаватель высшей категории	42	42	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
13	ПД.02	Информатика Информатика и ИКТ	Мухтаров Раушан Ирекович	УКСИВТ, 2014, специализация: Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям); квалификация: Техник		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.; Стажировка: 2016г. в ООО "Уфага"(54ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Кувшинников Антон Маратович	УКСИВТ, 2014, автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям), квалификация: Техник		2			УКСИВТ, преподаватель	штатный
			Лахмуткина Татьяна Германовна	БГПИ, 1994, спец: Математика, информатика и Вычислительная Техника; квалификация: Учитель математики, информатики и вычислительной техники		22	22	КПК:2014г.в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО "БГПИ им. М. Акмуллы". Стажировка: 2016 г., ООО «Уфага» (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
14	ПД.03	Экономика	Байсакова Резида Рифовна	БГУ, 1987, История, квалификация: История. Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	31	31	2014г. ГБОУ РУНМЦ МО РБ(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
15	ПД.04	Право	Чугунов Павел	БГУ, 2011,		3	3	КПК: 2014г. ЦДПО	УКСИВТ,	штатный,

			Михайлович	Юриспруденция; квалификация: Юрист				Институт международных социально- гуманитарных связей г.Москва (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.)	преподаватель	ставка
			Альмухаметова Гузель Адиповна	БГУ, 1992, специализация: Правоведение, квалификация: юрист.		18	18	КПК: .2015г. в ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ(96ч.); 2016 ГБОУ УМЦ по ГО и ЧС РБ (14ч.); Стажировка: 2015г.в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ; 2) 2013г. в отделе Управления труда и соц.защиты населения Минтруда и соц.защиты РБ по Ленинскому району г.Уфы	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Салимгареева Чулпан Нурисламовна	БГУ ,2014, Юриспруденция; квалификация: Юрист		2	2	Стажировка: 2016г. в юридическом отделе ООО НПО "Меркурий"	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
<b>ПП</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>										
<b>ОГСЭ</b> <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>										
16	ОГСЭ.01	Основы философии	Каримова Ирина Римовна	БГПИ, 1993, История и обществоведение; квалификация: Учитель истории		26	26	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

			Ризванов Наиль Галиевич	БГУ, 1990, История, квалификация: Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	27	27	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
17	ОГСЭ.02	История	Каримов Урал Салаватович	БГУ, 2010, История; квалификация: магистр истории		6	3	2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
18	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Каримова Амина Аксановна	БГПИ,2015, Педагогическое образование. Английский язык; квалификация: бакалавр по направлению "Педагогическое образование"		2	2	КПК: 2014 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 108 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Нафикова Лира Фанисовна	БГУ, 2014, Филология; квалификация: Филолог. Преподаватель		2	2	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Эйдемиллер Татьяна Адгамовна	БГУ, 1974, Немецкий язык; квалификация: Филолог, преподаватель иностранных языков		35	35	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Пустовалова Элла Усмановна	БГУ, 1994, Немецкий язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель	преподаватель высшей категории; первая категория "методист"	21	18	КПК: 2014г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2016г. НП ВПО Институт международных социально- гуманитарных связей(36ч.); 2014г. ЦДПО Институт	УКСИВТ, преподаватель	Совместитель внутренний, почасовая

								международных социально-гуманитарных связей г.Москва(72ч.)		
19	ОГСЭ.04	Физическая культура	Баранов Алексей Валерьевич	Уральский Государственный Университет Физической Культуры, 2011, Социально-культурный сервис и туризм; квалификация: Специалист по сервису и туризму		5	1	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.; 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Емельянова Любовь Геннадьевна	Уральская Гос. Академия Физической Культуры, 1999, Физическая культура; квалификация: Преподаватель физкультуры, тренер	преподаватель высшей категории	18	18	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 120 ч.;	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
20	ЕН.01	Математика	Хасанова Залия Мансуровна	БГПИ, 1974, Математика и физика; квалификация: Учитель математики и физики	преподаватель высшей категории	42	42	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Голуб Ирина Алексеевна	БГПУ, 2002, Математика и информатика; квалификация: Учитель математики и информатики	преподаватель первой категории	14	14	КПК: 2014г. в Республиканском учебно-научном методическом центре МО РБ (72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
21	ЕН.02	Информатика	Хасанова Аниса Миркасимовна	ВЗФЭИ (г.Москва), 1971, Финансы и кредит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	45	43	КПК: 2014г., БГПИ им. М. Акмуллы (120ч.); 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

Адаптационный цикл										
№	АЦ	Наименование	ФИО преподавателя	Ученая степень, квалификация	Образование, профиль	Квалификация	Контактная информация	Компетенции	Место работы	Статус
П	К	С	М							
22	АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	Айс Карина Маратовна	УКСИВТ, 2016 Программирование в компьютерных системах, квалификация: Техник-программист		1			УКСИВТ, преподаватель	штатный
23	АЦ.02	Основы интеллектуального труда	Пустовалова Элла Усмановна	БГУ, 1994, Немецкий язык и литература; квалификация: Филолог. Преподаватель	преподаватель высшей категории; первая категория "методист"	21	18	КПК: 2014г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2016г. НП ВПО Институт международных социально-гуманитарных связей(36ч.); 2014г. ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей г.Москва(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
24	АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация	УКСИВТ, преподаватель	штатный

								муниципального района Уфимский район (120ч.)		
25	АЦ.04	Коммуникативный практикум	Нагаева Зульфия Тагировна	БГАУ, 2014, специализация: Землеустройство и земельный кадастр	преподаватель высшей категории	26	26	КПК: 2013 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (108 ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный
26	АЦ.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Ибраев Булат Маратович	УКСИВТ, специализация: земельно-имущественные отношения; квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям		2	1	Стажировка:2015г.в Министерстве земельных и имущественных отношений РБ	УКСИВТ, преподаватель	штатный
27	АЦ.06	Подготовка к трудуоустройству	Акчева Диляра Миннахметовна	Уфимский технологический институт сервиса ГАСБУ, 1997, Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель высшей категории	19	16	КПК: 2014г. ООО"Кабельные системы"(120ч.); 2014г. ЦДПО Института международных социально-гуманитарных связей (72ч.); 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2015г., ГБОУ РУНМЦ МО РБ (72ч.); 2015г. Администрация муниципального района Уфимский район (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный
<b>П</b>		<b>Профессиональный цикл</b>								
<b>ОП</b>		<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								

28	ОП.01	Теория государства и права	Фролов Алексей Александрович	СВВКУ им.Ф.Дзержинского, 1991, офицер мотострелковых войск с высшим военно- специальным образованием, преподаватель НВП; СЮИ МВД РФ, 2000, Юриспруденция, Юрист; Челябинский педагогический университет, 2015, Менеджмент организации, Менеджер		28			УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
29	ОП.02	Конституционное право	Альмухаметова Гузель Адиповна	БГУ, 1992, Правоведение, квалификация: юрист.	преподаватель первой категории	24	18	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч. Стажировка: 2015г., в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
30	ОП.03	Административное право	Салимгареева Чулпан Нурисламовна	БГУ ,2014, Юриспруденция; квалификация: Юрист		2	2	Стажировка: 2016г. в юридическом отделе ООО НПО "Меркурий"	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Альмухаметова Гузель Адиповна	БГУ, 1992, Правоведение, квалификация: юрист.	преподаватель первой категории	24	18	КПК: 2015 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 96 ч. Стажировка: 2015г., в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
31	ОП.04	Основы экологического права	Канзафарова Карина Мансуровна	ФГБОУ ВО БГУ, 2016, Право и организация социального обеспечения, квалификация: Юрист					УКСИВТ, преподаватель	внутренний совместитель

32	ОП.05	Трудовое право	Абакачева Миляуша Борисовна	БГУ, Правоведение, квалификация: юрист.  1995,		21	15	2014г. в ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный аграрный университет" (72ч.); Стажировка: 2015г. в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Салимгареева Чулпан Нурисламовна	БГУ, 2014, Юриспруденция; квалификация: Юрист		2	2	Стажировка: 2016г. в юр. отделе ООО НПО "Меркурий"	УКСИВТ, преподаватель	штатный
33	ОП.06	Гражданское право	Ушакова Светлана Евгеньевна	БГУ, Юриспруденция; квалификация: Юрист.  1995,		21	20	Стажировка: 2014г. в Орджоникидзевском районном суде г.Уфы (14 дн.); 2015г. в Уфимском юридическом институте МВД РФ.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Султанбеков Донат Наилевич	Уфимский Юридический Институт МВД, 2000, Правоохранительная деятельность; квалификация: Юрист		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (62 ч.); Стажировка: 2016г. в юридическом отделе НОУ Поволжского Округа УМЦ.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
34	ОП.07	Семейное право	Ушакова Светлана Евгеньевна	БГУ, Юриспруденция; квалификация: Юрист.  1995,		21	20	Стажировка: 2014г. в Орджоникидзевском районном суде г.Уфы (14дн.); 2015г. в Уфимском юридическом институте МВД РФ.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Салимгареева Чулпан Нурисламовна	БГУ, 2014, Юриспруденция; квалификация: Юрист		2	2	Стажировка: 2016г. в юр. отделе ООО НПО	УКСИВТ, преподаватель	штатный

								"Меркурий"		
35	ОП.08	Гражданский процесс	Хайрльварин Рамиль Асфатович	БГУ, 1987, Правоведение, квалификация: Юрист		29	2	Стажировка: 2014, Уфимский юр. институт МВД РФ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
36	ОП.09	Страховое дело	Киселева Марина Владимировна	Моск. Технолог. Институт, 1995, Менеджмент в социальной сфере; квалификация: Экономист-менеджер	преподаватель высшей категории	18		2014г. ЦДПО Институт международных социально-гуманитарных связей г.Москва (72ч.); 2016г. НОУ "Интуит" г. Москва по программам "Открытые образовательные ресурсы"(72ч.), "Экономика фирмы"(72ч.), "Менеджмент"(72ч.), "Менеджмент в сфере информационной Безопасности" (72ч.), "Экономика фирмы"(72ч.), "Бизнес планирование"(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
37	ОП.10	Статистика	Широкова Изольда Фазулловна	БГУ, Сибайский филиал, 2001, Технология и предпринимательство; квалификация: Учитель технологии и предпринимательства		18	18	КПК: 2016г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (62ч.) Стажировка: 2016г. в ОАО "Фармстандарт-УфаВИТА" (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Чиглинцева	МГУ им. Ломоносова,		4	4	КПК: 2015г.	УКСИВТ,	штатный,

			Мария Николаевна	2013, специализация: Биология; квалификация: Магистр				ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.)	преподаватель	ставка
38	ОП.11	Экономика организации	Якшибаева Альбина Ильдаровна	БГУ, 1998, Экономика и социология труда; квалификация: Экономист			18	КПК: 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2016г. юр. отдел НОУ Поволжского Округа Учебно- Методический Центр(120 ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Байсакова Резида Рифовна	БГУ, 1987, История, квалификация: История. Преподаватель истории и обществоведения	преподаватель высшей категории	33	33	2014г. ГБОУ РУНМЦ МО РБ(72ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
39	ОП.12	Менеджмент	Таюпов Фарит Анварович	БАГСУ, 1995, Государственное муниципальное управление; квалификация: Менеджер		35	35	КПК: 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (72ч.); 2014г., МБУ "Уч.- методический центр по гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям" (30ч.) Стажировка: 2016 г.в ГУП "Башземооценка" РБ (120ч.)	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
40	ОП.13	Документационное обеспечение управления	Алибаева Рамиля Рафкатовна	БГУ (Сибайский филиал), 2001, Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики психологии	преподаватель первой категории				УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
41	ОП.14	Информационные технологии в	Мухтаров Раушан	УКСИВТ, 2014, Автоматизированные		1	1	КПК: 2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (62ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

		профессиональной деятельности	Ирекович	системы обработки информации и управления (по отраслям); квалификация: Техник			Стажировка:2016 г. в ООО "Уфага"(54ч.)			
42	ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	Фоменков Владимир Владимирович	Алма-Атинское Высшее общевойсковое командное училище, 1977, Командная тактическая мотострелковых войск, квалификация: Офицер с высшим военно-специальным образованием-инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники	преподаватель высшей категории	39	13	КПК: 2013 г. РУНМЦ МО РБ (72ч.); Стажировка: 2015г. в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
43	ОП.16	Жилищное право	Хайрльварин Рамиль Асфатович	БГУ, 1987, Правоведение, квалификация: Юрист		40	18	Стажировка: 2014, Уфимский юр. институт МВД РФ, 72 ч.	УКСИВТ, преподаватель	штатный
44	ОП.17	Уголовное право	Дуйсенов Искандар Анварович	УЮИ МВД РФ", 2008, Юриспруденция; квалификация: Юрист		9	9	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.; Стажировка: 2016г. в юридическом отделе НОУ Поволжского Округа Учебно-Методический Центр.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Султанбеков Донат Наилевич	Уфимский Юридический Институт МВД, 2000, Правоохранительная деятельность; квалификация: Юрист		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (62 ч.); Стажировка: 2016г. в юридическом отделе НОУ Поволжского Округа Учебно-Методический Центр.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

			Фролов Алексей Александрович	СВВКУ им.Ф.Дзержинского, 1991, офицер мотострелковых войск с высшим военно- специальным образованием, преподаватель НВП; СЮИ МВД РФ, 2000, Юриспруденция, Юрист; Челябинский педагогический университет, 2015, Менеджмент организации, Менеджер		28			УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
45	ОП.18	Уголовный процесс	Султанбеков Донат Наилевич	Уфимский Юридический Институт МВД, 2000, Правоохранительная деятельность; квалификация: Юрист		1	1	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ (62 ч.); Стажировка: 2016г. в юридическом отделе НОУ Поволжского Округа Учебно- Методический Центр.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Дуйсенов Искандар Анварович	УЮИ МВД РФ", 2008, Юриспруденция; квалификация: Юрист		9	9	КПК: 2016 г., ГАОУ ДПО ИРО РБ, 62 ч.; Стажировка: 2016г. в юридическом отделе НОУ Поволжского Округа Учебно- Методический Центр.	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
46	ОП.19	Основы бухгалтерского учёта	Кунсбаева Рузалия Рафитовна	ВЗФЭИ (г.Москва), 2001, специализация: Бух.учёт и аудит; квалификация: Экономист	преподаватель первой категории			2014г. ЦДПО Института международных социально- гуманитарных связей(72ч.);	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка

								2014г. РУНМЦ МО (72ч.); Стажировка: 2016г. ООО ААК "Финаудит и консалтинг"(120ч.)			
47	ОП.20	Правоохранительные и судебные органы	Абакачева Миляуша Борисовна	БГУ, 1995, Правоведение, квалификация: юрист.		21	15	2014г. в ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный аграрный университет" (72ч.); Стажировка: 2015г. в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка	
			Бурамбаева Регина Фанисовна	БГУ, 2015, Юриспруденция, квалификация: Бакалавр		1	1	Стажировка: 2016г. в юр. отделе ООО НПО "Меркурий"	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка	
<b>A</b>		<b>Адаптационный учебный цикл</b>									
<b>II</b>		<b>Профессиональный учебный цикл</b>									
<b>III</b>		<b>Профессиональный модуль</b>									
48	МДК.01. 01	Право социального обеспечения	Чугунов Павел Михайлович	БГУ, 2011, Юриспруденция; квалификация: Юрист		2	2	КПК: 2014г. ЦДПО Институт международных социально- гуманитарных связей г. Москва (72ч.); 2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); Стажировка: 2014 г. в УЮИ МВД РФ(120ч.); 2015 г. в ГКУ Республиканский центр социальной	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка	



								2) 2013г. в отделе Управления труда и соц.защиты населения Минтруда и соц.защиты РБ по Ленинскому району г.Уфы		
51	МДК.02. 01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного Фонда Российской Федерации (ПФР)	Альмухаметова Гузель Адиповна	БГУ, 1992, Правоведение, квалификация: юрист.	преподаватель первой категории	28	28	КПК: 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ (96ч.); 2016 г. ГБОУ УМЦ по ГО и ЧС РБ (14ч.) Стажировка: 2015 г. в Уфимском Юридическом Институте МВД РФ; 2013г. в отделе Управления труда и соц.защиты населения Минтруда и соц.защиты РБ по Ленинскому району г.Уфы	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
			Бурамбаева Регина Фанисовна	БГУ, 2015, Юриспруденция, квалификация: Бакалавр		1	1	Стажировка: 2016г. в юр. отделе ООО НПО "Меркурий"	УКСИВТ, преподаватель	штатный, ставка
52	ПП.00.	Производственная практика по ознакомлению с деятельностью органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда								
53	ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)								

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Методическую основу разработки АППССЗ составляют «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового

решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

АППСЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, АППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам (или) обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-социально-экономического назначения,

профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в колледже предусматривает учет потребностей обучающихся с инвалидностью и (или) обучающихся с ОВЗ.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотрены пандусы, подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов

(например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

### **Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха**

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся** использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

### **Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения**

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-

точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения обучающихся с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, для обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

### **Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, компьютерное и мультимедийное обеспечение. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной траектории обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности соответствует требованиям ФГОС. Для реализации ППССЗ используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид и (или)

обучающийся с ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В таблице представлен перечень помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации АППССЗ специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения» (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция).

Наименование кабинетов, лабораторий		Номер кабинета, аудитории
Кабинеты:	истории	338
	основ философии	336
	иностранных языка	216, 218, 227, 320, 322, 324
	основ экологического права	001
	теории государства и права	214
	конституционного и административного права	117
	трудового права	114
	гражданского, семейного права и гражданского процесса	118
	дисциплин права	117
	менеджмента и экономики организации	6
	профессиональных дисциплин	214
	права социального обеспечения	114
Лаборатории:	безопасности жизнедеятельности	110
	информатики	316, 325
	информационных технологий в профессиональной деятельности	316
Спортивный комплекс:	технических средств обучения	2 ф
	спортивный зал;	71
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	есть
Залы:	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	002
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	206
	актовый зал.	есть

## **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалид и (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>3</sup>.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

---

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик**

<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>		
<b>№ п\п</b>	<b>Предприятие / организация</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров</b>
1	Министерство труда и социальной защиты населения РБ	Адрес: 450008, г. Уфа, ул. Пушкина, 95 Телефон: Тел.: +7 (347) 280-88-07 Сайт: <a href="http://mintrudrb.ru/">http://mintrudrb.ru/</a>
2	Управление коммунального хозяйства и благоустройства Администрации городского округа город Уфа	Бикмурзина Лилия Галеевна – 273-38-94.
3	Акционерное общество «Уфанет»	Адрес: г. Уфа, пр.Октября, 4/3, Тел. 290-04-19, 290-04-05,
4	ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения	Адрес: Уфа, ул. Большая Гражданская, 24 Директор: Калмацкий Николай Алексеевич
5	МБУ «Комплексный центр социальной занятости населения»	Адрес: 450080, г. Уфа, ул. Менделеева, 136/2, Тел.: 256-58-44 Директор: Габдулвалеева Тагзима Махмутовна

## **5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В рамках *психологово-педагогического сопровождения* с обучающимися инвалидами и (или) лицами с ОВЗ проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт.

С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей личности, интересов, склонностей, способностей обучающихся. С профориентационной целью осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

При необходимости осуществляется диагностическая работа по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Для устранения причин дезадаптации проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которую входит обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятия классному руководителю даются рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В рамках *социального сопровождения* обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка.

**Куратор группы** в начале учебного года проводит первичную *социально-педагогическую диагностику*, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты с целью обеспечения социальных гарантий. При проведении индивидуальных и групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

**Куратор группы** совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеклассных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения (или) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В копилке волонтёрского отряда колледжа множество добрых дел, социальных акций, профилактических мероприятий.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) Обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже должно осуществляться в соответствии с ФГОС СПО на основе интеграции системы инклюзивного образования в условия профессиональной образовательной организации, которое состоит в следующем: приспособлении помещений, территории, мебели, оборудования и т.п. к возможностям инвалидов, т.е. в создании безбарьерной архитектурной среды; адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса, введении различных форм обучения (в том числе дистанционного обучения) на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.